

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VSETÍN, LUH 1544,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



**Motto: „Prostor, kde volný čas dává smysl a
můžeš být sám sebou.“**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace

Součást školy:

Školní klub

Adresa:

Jasenická 1544, 755 01 Vsetín

IZO zařízení:

Školní klub 173 100 953

Kapacita:

160 účastníků

Ředitel školy:

Mgr. Petr Kořenek

Koordinátor ŠVP (ŠK):

Klára Brhlová

Kontakty:

Telefon: +420 777 039 538

Web: www.skolaluh.cz

E-mail: skolaluh@skolaluh.cz , klara.brhlova@skolaluh.cz

Vedoucí vychovatelka:

Klára Brhlová

Schválil:

Mgr. Petr Kořenek, ředitel školy

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2025

Podpis: _____

Razítko školy

I. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – VYMEZENÍ A LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Zájmové vzdělávání je podle § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, poskytováno účastníkům za účelem smysluplného naplnění volného času prostřednictvím zájmových činností se zaměřením na různé oblasti.

V souladu se školským zákonem není pro realizaci zájmového vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program. Organizace, obsah a průběh zájmového vzdělávání se řídí ustanoveními § 111, 112 a 118 školského zákona a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Vzdělávací jednotka v zájmovém vzdělávání trvá 60 minut. Členění školního klubu a organizaci jeho činnosti stanoví ředitel školy.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání.

II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Velikost zařízení

Školní klub je součástí Základní školy a Mateřské školy Vsetín, Luh 1544. V oblasti zájmového vzdělávání působí školní klub s kapacitou 160 účastníků, která je zapsána v síti školských zařízení.

Školní klub je určen především pro žáky 4.–9. ročníku základní školy, kteří nejsou přihlášeni k pravidelné denní docházce do školní družiny. V odůvodněných případech mohou školní klub navštěvovat i žáci nižších ročníků.

Vybavení školního klubu

Prostory školního klubu jsou umístěny v areálu školy, zejména v cihlovém pavilonu nad školní jídelnou. Pro činnost školního klubu jsou vyhrazeny samostatné prostory – klubovna, herna a kabinet.

K dispozici jsou rovněž další prostory školy, pokud v nich neprobíhá výuka, zejména školní informační centrum (SIC), cvičná kuchyně, tělocvična, dílny a keramická učebna.

Část aktivit je realizována mimo areál školy a školského zařízení. Činnost školního klubu může probíhat i na odloučeném pracovišti.

Vybavení školního klubu umožňuje také využívání informačních a komunikačních technologií. ICT je využíváno přiměřeně věku účastníků, s důrazem na bezpečné chování v digitálním prostředí, rozvoj digitálních dovedností a podporu smysluplného využívání volného času.

Personální zajištění a organizační členění

Oblast zájmového vzdělávání je v přímé řídicí působnosti zástupce ředitele školy.

Pedagogický sbor školního klubu tvoří pedagogičtí pracovníci s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Na zajištění činnosti se mohou podílet také externí pracovníci. Každá organizační jednotka může mít svého pověřeného odpovědného pracovníka.

Členění školního klubu

- skupina s pravidelnou denní docházkou (umístění – klubovna),
- skupina zájmových útvarů s pravidelnou docházkou (umístění – dle rozpisu),
- skupina ostatních aktivit – nepravidelných a příležitostných (umístění dle charakteru a místa konání).

Účastníci

Školní klub navštěvují převážně žáci 4.–9. ročníku základní školy. Zařízení je přístupné i žákům nižších ročníků, pokud nenavštěvují školní družinu.

Činnost školního klubu je přizpůsobována potřebám žáků širokého věkového spektra. Při organizaci každodenních činností je zohledňována vysoká míra heterogenity účastníků.

Školní klub má vysoký potenciál pro společné vzdělávání, a proto se jeho činností aktivně účastní i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vždy s ohledem na jejich individuální možnosti a doporučení poradenských zařízení.

Se školní družinou je zajištěna vzájemná součinnost a spolupráce při realizaci společných aktivit.

Projekty a dlouhodobá spolupráce

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je podporováno občanským sdružením Klub přátel dětí a mládeže – LUHÁK, z. s., jehož prostřednictvím se zařízení zapojuje do projektové činnosti a grantových řízení.

Činnost školního klubu je otevřena i účastníkům z jiných škol. Školní klub se podílí rovněž na mezinárodní spolupráci, zejména se školami na Slovensku.

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu volně navazuje na základní Vzdělávání poskytované školou, zejména prostřednictvím zájmových činností zaměřených na rozvoj osobnosti žáků.

Cílem zájmového vzdělávání je především hlubší rozvíjení klíčových kompetencí vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, podpora zdravého životního stylu, prevence rizikového chování a rozvoj sociálních, občanských a digitálních kompetencí.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu podporuje: - aktivní a smysluplné naplňování volného času žáků, - výchovu k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a participaci, - rozvoj demokratického jednání a respektu k druhým, - podporu wellbeingu – psychické pohody, bezpečného klimatu a kvalitních vztahů, - rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí, - dlouhodobou koncepci práce s dětmi a mládeží.

Výchovné strategie k naplnění klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	
KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	Klademe důraz na práci s informacemi Vedeme žáky k sebehodnocení Podporujeme prožívání úspěchů Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí Podporujeme tvořivost a realizaci vlastních nápadů Organizujeme soutěže, spolupracujeme se školou
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
	Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
	Příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu (Den Země, Den matek aj.).
	Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života.
	Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
	Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce se slovenskou školou apod.).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků.
	Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině.
	Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
	Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
	Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností.
	Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
	V ZV využíváme k činnosti praktické exkurze.
	Spolupracujeme na celoškolním plánu k volbě povolání.
	Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
KOMPETENCE K AKTIVNÍMU VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU – pomáhat žákům rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, výběru přiměřených aktivit ke kompenzaci stresu a vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu	Volný čas slouží především k relaxaci a kompenzaci pracovní zátěže.
	Aktivním zapojením žáků do výběru aktivit nabídat k žádoucímu výběru aktivit.
	Rozvíjení návyků ke zdravému životnímu stylu.

IV. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá ve dnech, kdy probíhá školní vyučování. Může probíhat i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin, jako roční cyklus.

Aktivita v průběhu prázdnin probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu účastníků, která je stanovována s ohledem na ekonomickou rentabilitu.

Doklady o absolvovaném vzdělávání se vydávají pouze na žádost účastníka formou potvrzení o absolvování.

V. ČINNOSTI A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost klubu se uskutečňuje zejména činnostmi:

1) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- c) táborovou činností a další obdobnou činností,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky v souladu s vyhláškou.

Činnosti	Způsob realizace	Termín
Pravidelné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování	Pravidelná denní a pravidelná docházka	Celoročně
Příležitostné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti, včetně možnosti přípravy na vyučování	Besedy Vycházky Soutěže Tematické akce Konzultace	Denně
Táborové a další obdobné činnosti	Tábory Exkurze, soustředění Výlety Víkendové pobyty	Prázdniny Celoročně
Osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovu k dobrovolnictví	Soustředění Klubové akce Informační kiosek	1 x ročně Celoročně
Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků	Konzultace Soutěže	Celoročně
Otevřená nabídka spontánních činností.	Jarmarky, kurzy, akce, konzultace Klubovna	Nabídka aktivit
Vzdělávací programy navazující na ŠVP ZV	Zážitková pedagogika – stěna Keramika	Průběžně

VI. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ K ZÁJMOVÉMU VZDĚLÁVÁNÍ

Bude prováděno v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Činnosti klubu se mohou účastnit:

- 1) žáci 4. ročníku, kteří nejsou přijati do školní družiny (mimo zájmové útvary),
- 2) žáci 5.-9. ročníku,
- 3) akcí se mohou účastnit i rodiče a veřejnost.

Účastníci jsou přijímáni k činnosti školního klubu následovně:

Forma vzdělávání	Možnosti a způsoby evidence
Pravidelné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování	Příhláška - tiskopis Třídní kniha Docházkový sešit
Příležitostné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti, včetně možnosti přípravy na vyučování	Docházka Docházkový sešit
Táborové a další obdobné činnosti	Příhláška - tiskopis Třídní kniha
Osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovu k dobrovolnictví	Účast na akci Docházková kniha (prezenční listina)
Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků	Účast na aktivitě Záznam do třídní knihy
Otevřená nabídka spontánních činností.	Účast na aktivitě Docházkový sešit
Vzdělávací programy navazující na ŠVP ZV	Záznam v třídní knize

VII. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Stupeň postižení přijímaných žáků nevyžaduje vytváření speciálních podmínek. Je zajištěna jejich plná integrace.

Žák s asistentem pedagoga může mít zajištěno zájmové vzdělávání individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci, pokud účasti na aktivitě nebrání fyzická či jiná bariéra, kterou školské zařízení není schopno svými silami odstranit či ovlivnit.

Péče o nadané žáky je zajišťována specifickými formami práce (především soutěže, konzultace, semináře).

VIII. ÚPLATA

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Úplata ve školním klubu může být stanovena tak, aby kryla náklady nehrzené příspěvkem státu, či zřizovatele.

Výše úplaty nesmí překročit 150 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje poskytované ze státního rozpočtu.

IX. BEZPEČNOST PŘI PRÁCI A OCHRANA ZDRAVÍ

Účastníci činností školního klubu jsou povinni dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Školské zařízení při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a vyvíjí činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování.

Školské zařízení zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Při činnosti se účastníci řídí vnitřním řádem zařízení.

Při činnosti bude využíván „Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 37 014/2005-25 ze dne 22.12.2005)“

Provoz školního klubu je stanovován na školní rok a vychází z aktuálních požadavků.

X. CÍLE A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvíjení orientace v čase
- utváření pracovních návyků
- rozvíjení orientace v místě
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování
- podpora samostatného vystupování a jednání
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě
- vytváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům
- rozvíjení individuálních schopností
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- osvojování pravidel mezilidské komunikace
- vytváření příležitostí pro spolupráci
- upevňování pozitivních sociálních vztahů
- vytváření příležitostí pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (literárního textu, hudby, výtvarného díla)
- podpora vlastní tvůrčí umělecké činnosti (literární, hudební, výtvarné)
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy a hry
- smysluplné využití volného času
- získávání zkušeností s prací s různými materiály a nástroji

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> > <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> > <i>rozlisuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> > <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> > <i>rozlisuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> > <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> > <i>učí se ovládat cizí jazyk – rozvíjí řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení</i>	Vyprávění o událostech Příprava článků do tisku Jazykové soutěže – doplňování Školní parlament - diskuse, příprava materiálů Obhajoba vlastních názorů Konverzace Upevňování komunikace v cizím jazyce Český jazyk pro cizince

Čtenářský klub:

- Účastníci si přímo v klubu čtou knihy dle svého výběru (tzv. dílna čtení, cca 10 až 20 minut dle úrovně čtenářů).
- Účastníci si doporučují knihy navzájem (součástí každého klubu je rozhovor o domácí četbě, případně o četbě v rámci klubu).
- Účastníci odcházejí s knihou domů (tj. půjčí si ji z klubové knihovničky, případně pokračují v rozečtené knize).

Klub komunikace v cizím jazyce bude zaměřen zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.

Příklady činností:

- „filmový klub“ - společné a komentované promítání filmů, které nejsou dabované
- dramatická výchova v cizím jazyce (např. pohádka pro spolužáky v jednoduchém zpracování – Pohádka o velké řepě v angličtině, němčině apod.),
- skupinová práce – např. překlady textů písní z cizího jazyka do češtiny,
- projektová výuka v cizím jazyce – např. překlad webových stránek ŠD/ŠK do cizího jazyka, vydávání vlastního časopisu v cizím jazyce, tvorba titulků k cizojazyčnému filmu, přehlídka v recitaci v cizím jazyce atd.,
- podpora a společné zapojení členů klubu do korespondenčních aktivit s žáky ze zahraničních škol, zapojení klubu do partnerských aktivit škol na internetu (on-line chatování žáků v cizím jazyce apod.),
- příprava a organizace akcí pro spolužáky zaměřených na seznámení s reáliemi zemí, jejichž jazyk je ve škole vyučován – např. Den Švýcarska apod.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> vyhledává, sbírá a třídí data > čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy > užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Příprava tabulek a materiálů pro jednání školního parlamentu Příprava materiálů pro nástěnky o činnosti Logické hry

Klub zábavné logiky a deskových her vede k rozvoji logického (ale i infromatického) a strategického myšlení účastníků.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie > respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady > chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Obsluha počítače a periférií Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s počítačem Zálohování dat
> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty > vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích > komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Internet - vyhledávání Práce s knihou Internet - vyhledávání Práce s knihou - četba, vyhledávání údajů
> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	WORD EXEL Pověr Point
> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací > uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem > pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví > zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	WORD EXEL Power Point Programové vybavení Výukové programy - obsluha Příprava materiálů pro činnost klubu Prezentace Příprava materiálů pro činnost Prezentace činnosti

> ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, > zvládá využívání digitálních technologií, > základy robotiky	Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby Práce s roboty, jejich využití
--	--

Využití ICT ve vzdělávání

Jedná se o společné vzdělávání pedagogů a odborníka z praxe, kdy oba účastníci vzdělávají ve vzájemné spolupráci. Spolupráce může mít různou podobu a může se vyvíjet v čase. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou střídát a měnit dle zaměření vzdělávací aktivity. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). Hodiny spolupráce mohou probíhat i blokově jako projektové vzdělávání. Aktivita má za cíl rozvoj digitálních kompetencí pedagogických. Principem je zavádění nových ověřených vzdělávacích metod při využití ICT ve vzdělávání. Účastníci se učí univerzálním dovednostem, které jim umožní mít úspěšný a samostatný život i kariéru. Pedagog by se měl stát mentorem, který jim pomůže tyto dovednosti rozvinout. Moderní technologie mohou pedagogovi tento úkol zásadně usnadnit, pokud jsou využívány účelně a informovaně. Tablety a další mobilní zařízení využívané při vzdělávání typu 1:1 (tedy 1 účastník na 1 digitální zařízení) mohou zásadně pomoci individualizaci výuky. Každý účastník může pracovat na svém zařízení, na konkrétních úkolech, které mu pomáhají posilovat jeho slabé stránky, v jeho vlastním tempu. Pro realizaci aktivity je vhodné využít některého z ověřených výukových scénářů, např. scénáře v rámci evropského projektu Creative Classroom Lab:

1. Spolupráce a hodnocení;
2. Spolupráce;
3. Tvorba výukového obsahu;
4. Převrácená třída;
5. Podpora samostatného projevu účastníků (nezávislí žáci);
6. Personalizace;

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Projekty - exkurze - místo, kde žijí - regiony EU

> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) > rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky > rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vrstevnické programy, soutěže (vztahy mezi lidmi,) Charitativní aktivity
> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Práce na pozemku (v átriu, školním dvoře) Spolupráce se ZOO
> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Podpora přípravy na vyučování Příprava na vyučování
> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou > ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Základy první pomoci

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje > zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Vrstevnícké programy (vztahy mezi lidmi,) Výchova k demokracii - práce školního parlamentu Umí připravit akci pro své spolužáky (společná příprava na výlety, exkurze) Adaptační programy Dodržuje nastavená pravidla (školní, vnitřní řád) Přednášky, projekty na daná témata
> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	
> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na nesvůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva > objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi > aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe > orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	sběr odpadových surovin exkurze do ZOO projekty soutěže
> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby > aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	akce k environmentální výchově (Den Země) Zákonitosti přírody – chemické pokusy
> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Přírodovědné aktivity
> aplikuje praktické metody poznávání přírody > dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu > aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny > uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Nácvik jednoduchých rytmických pohybů Tanec Společenské tance Taneční pohyby Aktivita v oblasti dramatické výchovy
> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní > rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslech hudby, skladeb Doprovod na hudební nástroje - nácvik společných vystoupení
> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Zpracování výtvarných žánrů pro soutěže Příprava materiálů pro nástěnky Školní časopis Webové stránky Kresba, malování, výtvarné činnosti Grafika

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah

Výstup	Obsah činnosti
> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce > samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím > optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví > podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti > zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dodržuje zásady hygieny a hygieny práce Zdravý životní styl - pohyb, strava, návykové látky Podpora programu škola podporující zdraví Rekreační sportování (kolektivní, individuální sporty) Míčové hry Vodní aktivity Relaxace (osvojování relaxačních technik) Společenské chování Sportovní aktivity Turistika Branné aktivity Ochrana zdraví za mimořádných událostí První pomoc a ochrana zdraví Florbal Fotbal

> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví > zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy > změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky > orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah

> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu > využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic > voli vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu > udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Péče o rostliny ve škole, v átriu, na školním pozemku Obsluha základního vybavení kuchyně Příprava jednoduchých pokrmů Stolování a stolničení
> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
> orientuje se v základním vybavení kuchyně > připraví samostatně jednoduchý pokrm > dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování > udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

> <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> > <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> > <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> > <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> > <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	Péče o rostliny ve škole, átriu, školním pozemku Návštěva psiho útulku Podpora programů v zoologických zahradách Ochrana flóry a fauny
> <i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> > <i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> > <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi — cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> > <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> > <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	
> <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i> > <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> > <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	

Badatelský klub je zaměřen na rozvoj badatelských dovedností v přírodovědných, technických a společenských oborech a na zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech s možností využití polytechnických pomůcek s důrazem na zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání včetně motivace žáků k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. Rozvíjí se při něm schopnost práce s informacemi (jejich sběru, třídění a vyhodnocování), posuzování argumentů, kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

Klub sociálních a občanských dovedností je zaměřen na získání znalostí a dovedností pro demokratické občanství, udržitelný rozvoj, občanskou aktivitu, iniciativu a participaci - zapojování do věcí veřejných, posílení přesvědčení o vlastním vlivu a pocitu odpovědnosti za věci veřejné. Rozvíjeny mohou být dovednosti a postoje jako např. týmová práce, kooperativní dovednosti, komunikace, budování vzájemné tolerance a respektu k odlišnostem, předcházení a řešení konfliktů. Práce může probíhat např. formou facilitovaných diskuzí, simulačních a rolových her, projektové vzdělávání

(řešení praktických projektů užitečných pro dané místo), dobrovolnických aktivit, dětských parlamentů, přípravy a účasti na fórech mladých apod. Vhodné rámce vymezení rozvíjených občanských kompetencí viz např. <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13088>. Sociální dovednosti jsou úzce spjaté s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu.

Projektový den

Projekt je pro účastníky chápán jako komplexní pracovní úkol, při němž účastníci samostatně řeší určitý problém (problémový úkol, problémovou situaci). Pomocí této vzdělávací metody jsou účastníci vedeni k samostatnému zpracování určitých komplexních úkolů či řešení problémů spjatých s životní realitou. Každý účastník má v projektu svou individuální roli a úkol, za který nese zodpovědnost. S ostatními účastníky spolupracuje na dosažení cíle projektu, který je představován určitým konkrétním výstupem, tj. výrobkem, praktickým řešením problému aj. Projekty mají podobu integrovaných témat, využívají mezipředmětových vztahů. Účastníci se učí samostatnému řešení úkolů, vzájemné spolupráci a respektu, odpovědnosti, využívání svých znalostí, práci s různými informačními zdroji a řešení problémů. Účastníci dále rozvíjejí své komunikační dovednosti, rozvíjejí svou tvořivost, aktivitu a fantazii.

Průřezové činnosti a trendové aktivity

Jsou pořádány pro účastníky dle zájmů, trendů a jsou vnímány jako komplexní pracovní úkoly, při nichž účastníci realizují akce k aktivnímu využívání volného času a získávání klíčových kompetencí. Pomocí těchto vzdělávacích činností jsou účastníci vedeni k samostatnému zpracování určitých komplexních úkolů.

