

Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace

Adresa školy: Jasenická 1544, 755 01 Vsetín

Ředitel školy: Mgr. Petr Kořenek

Kontakty: skolaluh@skolaluh.cz, tel. 571 431 790

Součásti školy:

- základní škola
- mateřská škola
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna

Další součást:

- dětské skupiny

Zřizovatel:

Název: Město Vsetín

Adresa: Svárov 1080, 755 01 Vsetín

Kontakty: tel. 571 491 511

Platnost dokumentu od: 1. září 2025

Podpis ředitele školy: _____

Razítko školy

Úvod ke školnímu vzdělávacímu programu

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Vsetín, Luh 1544, příspěvkové organizace (dále jen „škola“), představuje základní pedagogický dokument, který vymezuje pojetí, cíle, obsah a organizaci vzdělávání v celé organizaci – od předškolního vzdělávání až po ukončení povinné školní docházky.

ŠVP je zpracován v souladu s platnou legislativou České republiky, zejména se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, v platném znění, a s rámcovými vzdělávacími programy:

- **Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)** – v jeho revidovaném znění,
- **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).**

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který reaguje na vývoj společnosti, vzdělávací soustavy i potřeby dětí, žáků a jejich rodin. Je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na základě vnitřní evaluace školy, legislativních změn a zkušeností pedagogických pracovníků.

Charakteristika školy a vzdělávacího prostředí

Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace, tvoří **komplexní vzdělávací celek**, který zahrnuje:

- základní školu,
- mateřské školy na jednotlivých pracovištích,
- školní družinu,
- školní klub,
- školní jídelnu,
- dětské skupiny

Tato struktura umožňuje **kontinuitu vzdělávání a výchovy** od raného dětství až po závěr povinné školní docházky a vytváří podmínky pro plynulý přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Škola působí v regionu s výraznou sociální a kulturní rozmanitostí. Tuto skutečnost vnímá jako výzvu i příležitost k rozvoji inkluzivního a respektujícího vzdělávacího prostředí, které podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti a žáky.

Společné východisko: „Zdravá škola – škola pro všechny“

Dlouhodobou filozofií školy je koncepce „**Zdravá škola – škola pro všechny**“, která prostupuje celou organizací a všemi stupni vzdělávání. Tento koncept chápeme v širším smyslu jako podporu:

- **fyzického, duševního a sociálního zdraví,**
- **bezpečného a respektujícího klimatu,**
- **pozitivních vztahů a spolupráce,**
- **aktivního učení a osobnostního rozvoje** každého dítěte a žáka.

Zdravé školní prostředí je vnímáno jako základní předpoklad úspěšného učení, osobnostního růstu a dlouhodobé životní spokojenosti.

Pojetí vzdělávání v mateřské škole

Předškolní vzdělávání vytváří základ pro celoživotní učení a směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte. Vzdělávání v mateřské škole je založeno na respektování individuálních potřeb, možností a tempa vývoje každého dítěte.

Mateřská škola:

- podporuje přirozenou zvědavost, samostatnost a tvořivost dětí,
- vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro hru, objevování a učení,
- rozvíjí základní sociální dovednosti, komunikaci a spolupráci,
- vede děti k pozitivnímu vztahu k sobě, k ostatním lidem i k okolnímu světu,
- klade důraz na zdravý životní styl, pohyb a pobyt venku.

Předškolní vzdělávání zároveň **připravuje děti na vstup do základní školy** a usiluje o plynulý přechod mezi předškolním a základním vzděláváním prostřednictvím spolupráce pedagogů, sdílení informací a společných aktivit.

Pojetí vzdělávání v základní škole

Základní vzdělávání je realizováno v souladu s revidovaným RVP ZV a směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pevné základy všeobecného vzdělání,
- rozvíjeli **klíčové kompetence a základní gramotnosti,**
- byli vedeni k aktivnímu a smysluplnému učení,
- dokázali uplatňovat své znalosti a dovednosti v reálných životních situacích.

Výuka je organizována tak, aby:

- respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků,
- podporovala spolupráci, komunikaci a kritické myšlení,
- využívala pestré metody a formy práce (kooperativní učení, projektovou a badatelskou výuku),
- vytvářela prostor pro sebehodnocení a odpovědnost žáka za vlastní učení.

Součástí vzdělávacího procesu je systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj potenciálu žáků nadaných.

Hodnocení jako nástroj podpory učení

Hodnocení chápeme jako **nedílnou součást vzdělávacího procesu**, která slouží především k podpoře učení a rozvoje dítěte a žáka. Vedle sumativního hodnocení klademe důraz na:

- průběžnou zpětnou vazbu,
- sledování pokroku žáka,
- rozvoj sebehodnocení a sebereflexe,
- posilování vnitřní motivace k učení.

Hodnocení je transparentní, srozumitelné a respektující individuální možnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola jako bezpečné a demokratické společenství

Škola usiluje o vytvoření prostředí, kde se děti, žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, respektováni a přijímáni. Podporujeme:

- partnerské vztahy mezi pedagogy a žáky,
- aktivní zapojení žáků do života školy (žákovský parlament, třídní samosprávy),
- spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci,
- spolupráci s odbornými institucemi a organizacemi v regionu.

Škola se zároveň profiluje jako **kulturní a vzdělávací centrum komunity**, které přesahuje rámec běžné výuky a aktivně se podílí na životě města a regionu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zdravá škola – škola pro všechny

(zpracováno v souladu s RVP ZV)

Další identifikační údaje:

IZO: 600149757

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Vlasta Moudrá

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovanou základní školou s 1.–9. ročníkem. Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Výuka probíhá v kmenových třídách i ve třídách se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dlouhodobě plní funkci vzdělávacího, kulturního a komunitního centra.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými pedagogy s odpovídající odborností. Součástí týmu jsou speciální pedagogové, asistenti pedagoga, výchovný poradce a školní metodik prevence. Pedagogové se systematicky zapojují do dalšího vzdělávání (DVPP) a sdílejí společné výchovné a vzdělávací strategie.

2.3 Dlouhodobá profilace a projekty

Škola se dlouhodobě profiluje jako inkluzivní a zdraví podporující škola. Mezi hlavní pilíře patří: - projekt Zdravá škola, - rozvoj pohybových a sportovních aktivit, - environmentální vzdělávání (EVVO) a ekologický audit, - prevence rizikového chování, - rozvoj digitálních kompetencí.

2.4 Charakteristika žáků a podmínek školy

Škola vzdělává žáky z různorodého sociokulturního prostředí, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci moderních forem výuky, projektové práce a individuální podpory.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na partnerském přístupu, otevřené komunikaci a pravidelném informování. Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, sportovními a kulturními institucemi.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, bezpečného a podnětného prostředí a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Důraz je kladen na respekt k individualitě, spolupráci, odpovědnost a celoživotní učení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Škola uplatňuje jednotné strategie napříč výukou i mimoškolními aktivitami: - podporuje aktivní učení a vnitřní motivaci, - rozvíjí spolupráci, komunikaci a kritické myšlení, - využívá formativní hodnocení a sebehodnocení, - propojuje vzdělávání s reálným životem.

Naplnění společných výchovných a vzdělávacích strategií je sledováno v rámci hospitační činnosti vedení školy, pedagogických porad a vnitřního hodnocení školy.

4. POHODA ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ

4.1 Pohoda věcného prostředí

Škola dbá na vhodné a účelné materiální vybavení. Učebny jsou průběžně modernizovány, vybaveny didaktickou technikou a pomůckami, včetně speciálních pomůcek pro žáky se SVP. Prostředí školy je estetické, čisté a podnětné.

4.2 Pohoda sociálního prostředí

Škola vytváří bezpečné, respektující a tolerantní prostředí. Podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a vzájemnou úctu. Multikulturní výchova a prevence rizikového chování jsou přirozenou součástí vzdělávání.

Oblast sociálního klimatu školy a prevence rizikového chování je pravidelně vyhodnocována v rámci minimálního preventivního programu školy.

4.3 Pohoda organizačního prostředí

Organizace výuky a provozu školy podporuje zdravý životní styl, rovnováhu mezi učením a odpočinkem a respektuje individuální potřeby žáků i zaměstnanců.

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podpora žáků se SVP je zajišťována prostřednictvím podpůrných opatření, tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Důraz je kladen na spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků.

6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola podporuje rozvoj nadání prostřednictvím diferenciací výuky, projektové práce, rozšiřujících úloh a zapojení do soutěží. Podpora je realizována i formou PLPP nebo IVP.

7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována napříč vyučovacími předměty a ročníky formou projektů, tematických bloků a mimoškolních aktivit.

Realizovaná průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova

Konkrétní realizace a přehled začlenění průřezových témat jsou součástí učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů.

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je chápáno jako nástroj podpory učení a rozvoje. Škola uplatňuje formativní i sumativní hodnocení, podporuje sebehodnocení a poskytuje žákům i zákonným zástupcům pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu.

9. SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE

Škola rozvíjí partnerské vztahy se zákonnými zástupci, podporuje činnost školního parlamentu a aktivně se zapojuje do života obce a regionu.

10. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento školní vzdělávací program je živým dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb a legislativních změn.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zdravá mateřská škola – bezpečný začátek pro každé dítě

(úvodní a charakterizační část ŠVP PV, zpracováno v souladu s RVP PV)

Další identifikační údaje:

IZO: 060 042 401

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Petr Liška

1. ÚVOD

Předškolní vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Vsetín, Luh 1544, příspěvkové organizaci, tvoří nedílnou součást systému celoživotního vzdělávání a navazuje na rodinnou výchovu. Je zaměřeno na podporu přirozeného rozvoje osobnosti dítěte, rozvoj jeho schopností, dovedností a postojů a na vytváření základů klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i život.

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje každého dítěte. Vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní činnosti, hry, prožitku a sociální interakce.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Postavení mateřské školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544. Předškolní vzdělávání je poskytováno na více pracovištích v rámci města Vsetína a reaguje na místní potřeby rodin s dětmi předškolního věku.

2.2 Podmínky a prostředí mateřské školy

Mateřská škola disponuje prostorami odpovídajícími potřebám předškolních dětí. Prostor je uspořádáno tak, aby podporovalo: - samostatnost a aktivitu dětí, - bezpečný pohyb a hru, - rozvoj sociálních vztahů, - klidové a relaxační činnosti.

Vybavení tříd a zahrad je pravidelně obnovováno s ohledem na bezpečnost, hygienu a rozvojové potřeby dětí.

3. FILOZOFIE A ZAMĚŘENÍ ŠVP PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z filozofie „Zdravé školy“ a klade důraz na harmonický rozvoj dítěte po stránce tělesné, psychické i sociální.

Zaměření mateřské školy: - podpora zdravého životního stylu a pohybu, - rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti, - rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, - vytváření pozitivního vztahu k učení, - rozvoj environmentální citlivosti a vztahu k přírodě.

4. POHODA PROSTŘEDÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

4.1 Pohoda věcného prostředí

Prostředí mateřské školy je estetické, přehledné a funkční. Děti mají k dispozici kvalitní hračky, didaktické pomůcky a materiály podporující jejich tvořivost a přirozený rozvoj. Uspořádání tříd umožňuje volnou hru, skupinové i individuální činnosti.

4.2 Pohoda sociálního prostředí

Mateřská škola vytváří laskavé, bezpečné a důvěryhodné klima. Pedagogové podporují vzájemnou úctu, empatii, spolupráci a pozitivní vztahy mezi dětmi. Děti jsou vedeny k respektování pravidel a k ohleduplnosti vůči ostatním.

4.3 Pohoda organizačního prostředí

Denní režim mateřské školy je pružný a respektuje biologické potřeby dětí. Střídají se řízené a spontánní činnosti, pobyt venku, odpočinek i stravování tak, aby byl zachován přirozený rytmus dne.

5. PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všech dětí. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována formou individuální pedagogické podpory, případně prostřednictvím PLPP a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodiči je založena na partnerství, vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích činnostech a pokrocích dětí a jsou zapojováni do života mateřské školy.

7. HODNOCENÍ DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Hodnocení dětí má formativní a diagnostický charakter. Pedagogové sledují individuální pokroky dětí, respektují jejich tempo vývoje a využívají získané poznatky k plánování další pedagogické práce. Výsledky hodnocení jsou sdíleny se zákonnými zástupci formou konzultací.

8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který reaguje na potřeby dětí, rodin i společnosti a je průběžně vyhodnocován a aktualizován.

Mateřská škola, pracoviště LUH

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„Po barevné cestičce“

Motto:

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

Č.j MŠ/ 93 /2023

Ve Vsetíně dne 31.8.2023

Aktualizace 31.8.2023

Platnost aktualizace od 1. 9. 2025

1. Anotace

Školní vzdělávací program „Po barevné cestičce“ je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004) s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Obsah a cíle ŠVP jsou rozpracovány dle pěti oblastí vzdělávání dané RVP PV, které jsou rozlišeny podle přirozených interakcí, které si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává:

- oblast BIOLOGICKÁ Dítě a jeho tělo
- oblast PSYCHOLOGICKÁ Dítě a jeho psychika
- oblast INTERPERSONÁLNÍ Dítě a ten druhý
- oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ Dítě a společnost
- oblast ENVIRONMENTÁLNÍ Dítě a svět

Tyto interakční oblasti jsou rozpracovány ve čtyřech blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity, na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří celek.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Vsetín Luh I 1832, příspěvková organizace byla postavena v roce 1967 v údolí Jasenického potoka v nově budovaném sídlišti Luh jako společné zařízení jesle-mateřská škola. Umístěna je nedaleko od centra města s velmi dobrou pěší dostupností a možností hromadné i individuální dopravy. Nedaleko budovy mateřské školy je zastávka MHD, vzdálenost od centra města je 1,5 km. Budova mateřské školy se nachází na začátku sídliště. Od září roku 1991 je v celé budově jen mateřská škola s pěti třídami. Vstupy do budovy jsou orientovány na vedlejší Starou cestu, kde je nižší intenzita provozu, v omezené míře lze parkovat přímo před budovou školy.

V těsné blízkosti mateřské školy se nachází Základní škola Vsetín Luh a Dětské oddělení Masarykovy veřejné knihovny Vsetín.

Na úzké dlouhé údolí Jasenického potoka navazuje velké množství menších údolí. Celá oblast je obklopena loukami, lesy, potůčky, skalami. Je zde také hodně panelových domů a dětských hřišť, která jsou využívána při pobytech venku. Také množství rodinných domků, chalup, chat, zahrádek a hospodářských stavení, kde mohou děti pozorovat domácí zvířata a práce v hospodářství.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní. V suterénu je herna pohybových aktivit pro děti, sklad hraček a učebních pomůcek pro děti, který slouží dětem při pobytu na školní zahradě. Vstup na školní zahradu ze suterénu je bezbariérový.

V přízemí uprostřed budovy se nachází zrekonstruovaná školní kuchyně, na niž navazují další místnosti nezbytné pro chod školní jídelny. V této části budovy je i prádelna a žehlárna, kancelář provozní školní jídelny a ekonomky MŠ. V přízemí vpravo a vlevo od školní kuchyně jsou dvě třídy. Obě tyto třídy mají své vlastní vchody a jsou oddělenými jednotkami. Ložnice pro odpočinek dětí po obědě jsou u obou tříd stavebně odděleny. Z heren je bezbariérový přístup na terasy. U obou teras se nacházejí sklady hraček a učebních pomůcek pro děti. Školní zahrada bezbariérově navazuje na obě terasy.

V prvním poschodí jsou tři třídy běžného typu. Každá z nich má své samostatné, nově rekonstruované sociální zařízení. Obě krajní třídy stejné velikosti jsou jen zrcadlově otočeny. Jejich součástí je třída, herna, stavebně neoddělená, ale stálá ložnice a velký, od třídy oddělený pokojíček.

Prostřední, třetí třída je odlišná. Větší třída je skládacími dveřmi oddělená od velké herny, která zároveň slouží jako ložnice. Problémem této třídy je skutečnost, že je průchozí ze dvou stran a proto je „intimita“ této třídy částečně narušována.

K budově školy patří rozsáhlá školní zahrada, s travnatým, asfaltovým, dlážděným a také umělým povrchem. Rekonstruovány byly venkovní sprchy. Mobiliář zahrady doplňují průlezky, houpadla, houpačky, pískoviště, přírodní labyrint, trampolína, dětský domeček, dva nové hrací prvky se skluzavkami, dva domečky pro klidné hry a další zařízení. V zahradě jsou vzrostlé stromy a keře poskytující dětem dostatek stínu a zákoutí pro hry a činnosti. Je zde také školní bylinný záhonek a luční část trávníku.

Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832, příspěvková organizace má kapacitu 135 dětí. Jednotlivé třídy jsou zaměřeny na, sportovním vyžití, polytechnické a environmentální výchově a adaptaci nejmladších dětí do kolektivu mateřské školy a jejího režimu.

Filozofií školy je doplňování a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného a harmonického rozvoje dítěte z hlediska, duševního, tělesného a společenského. Zkušenosti a prožitky jsou zprostředkovávány na základě individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, v přívětivém a radostném prostředí, s ohledem na tradice mateřské školy.

Děti jsou do tříd zařazovány dle věku, jazykových zájmů a potřeb sportovního vyžití.

Ve Školním vzdělávacím programu je vymezen prostor pro integraci dětí s podpůrnými opatřeními dětí se sociálně vyloučených lokalit a dětí cizinců, zasažených válečným konfliktem na Ukrajině. Jedná se o individuální integraci v běžné třídě s účastí asistenta pedagoga, či osobního asistenta dítěte. V roce 2023/2024 bude i nadále v MŠ pracovat i školní asistent, který bude mít v náplni práce i kontakty s rodiči dětí ze sociálně vyloučených lokalit.

3. Dlouhodobá koncepce školy

Celkovou vizí Mateřské školy Vsetín, Luh I 1832, příspěvkové organizace je vybudování otevřené a zdravé mateřské školy, která nabízí řadu aktivit, čerpající z nabídky z přirozených potřeb a zájmů dětí za spolupráce a aktivní účasti rodinného zázemí dítěte.

Všechny aktivity a postupy vyplývají ze standardů pro předškolní vzdělávání určených těmito základními dokumenty: Národní program rozvoje vzdělávání v ČR- „Bílá kniha „ a Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v platném znění.

3.1. Filozofie a poslání mateřské školy

- Doplnění a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného rozvoje dítěte z hlediska zdraví tělesného, duševního a společenského.
- Zprostředkovávání životních zkušeností na základě individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, v přívětivém a radostném prostředí, s ohledem na tradice mateřské školy.

Základním posláním mateřské školy je zajišťovat ve spolupráci s rodinou předškolní vzdělávání a výchovu, důraz je kladen na integrované vzdělávání s vědomím, že vzdělávání zasahuje vždy celou osobnost dítěte, tedy po stránce fyzické, psychické i sociální, rozvíjí jeho učení i poznání, ovlivňuje jeho postoje i hodnoty.

Mateřská škola přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o dítě a vytváří předpoklady jeho dalšího vzdělávání.

3.2. Strategie školy

a) Oblast nehmotná

- Rozvíjení vybudovaného image školy.
- Udržování tradic mateřské školy.
- Zlepšování psychosociálních podmínek v oblasti personální i výchovně vzdělávací.
- Podpora zdravého životního stylu (stravování, pohybové aktivity, další environmentální aktivity).
- Zkvalitňování řízení školy (sebevzdělávání, studium materiálů, konzultace).
- Podpora kontaktů s dalšími institucemi.
- Sledování úspěšnosti dětí po nástupu školní docházky.
- Zvyšování spoluúčasti rodičů na chodu školy.
- Zavedení distančního vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním v případě dlouhodobé nepřítomnosti dítěte v MŠ.

b) Lidské zdroje

- Zvyšování úrovně kvalifikovanosti a odbornosti pedagogů – speciální pedagogika, environmentální oblast, nápravy vad řeči a práce s dětmi s poruchami komunikace, nově pak práce s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit a dětmi uprchlíků z válečných konfliktů.
- Zajištění školního asistenta pro práci s dětmi s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek.
- Zajištění pozice 1 školního asistenta pro práci s dětmi s vyloučených lokalit a výpomoc ve třídách s dětmi v adaptačním programu.
- Zabezpečení dostatečných úvazků pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost.
- Systematické hledání nových postupů a směrů vedoucích ke kvalitním výstupům z výchovně vzdělávacího procesu.
- Rozvíjení kladného postoje všech zaměstnanců k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání.

- Zlepšování flexibility a sebereflexe zaměstnanců a schopnost měnit styl práce dle potřeb a požadavků.
- Udržení a rozšíření systému logopedické péče (poskytování péče pro děti s poruchami komunikace i v počátcích primárního vzdělávání).

3.3. Záměry školy

- Sebevzdělávání zaměstnanců v environmentální, polytechnické oblasti, logopedické péče a alternativních metod a přístupů ke vzdělávání a jejich kvalifikovaná a efektivní aplikace do výchovně vzdělávacího procesu a do celého provozu mateřské školy.
- Zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, mladších tří let, do běžných tříd (dále jen SVP).

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1. Materiální podmínky

Mateřská škola má jednu budovu s pěti hlavními vchody. Čtyři jsou určeny pro vstup rodičů a dětí do jednotlivých tříd, pátý je vstupem do školní jídelny, kanceláře a do školní kuchyně. Každý vchod je opatřen obrázkem a názvem třídy.

V přízemí jsou bezbariérové vstupy do tříd Motýlků a Rybiček. V prvním poschodí se nachází třídy Sluníček, Broučků a Včeliček. Čtyři třídy MŠ jsou rozměrově a dispozičně podobné, jejich součástí jsou stálé ložnice. Třída Broučků je plochou větší než ostatní třídy. Její součástí je velká herna s tělovýchovnými prvky, která se v době určené pro odpolední klid, mění v ložnici.

Součástí každé třídy je šatna dětí, herna, umývárny s toaletami, pokojíčky, ložnice pro odpočinek dětí a kuchyňka pro výdej stravy. Třídy jsou vybaveny otevřenými policemi s kontejnery a hračkami, volně přístupné dětem. Dětské knížky, výtvarné a pracovní pomůcky jsou také volně dostupné dětem. Ve třídě Motýlků a Rybiček jsou stolní počítače vybavené výukovými programy pro děti předškolního věku v českém a anglickém jazyce. V ostatních třídách jsou k dispozici přenosné počítače (laptopy) pro práci pedagogů i aplikaci výchovně vzdělávacích cílů. Pokojíčky jsou zařízeny kuchyňkami, kočárky s panenkami, nádobíčkem, maňásky, dětskými kostýmy a dalšími pomůckami pro rozvoj tvořivých a námětových her dětí. Prostředí v jednotlivých třídách umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Třídy jsou vybaveny rytmickými hudebními nástroji pro děti, klavírem nebo elektrickými klávesami, kytarou a CD a MC přehrávači.

V suterénu je herna pohybových a relaxačních aktivit, ve které se podle týdenního rozpisu střídají všechny třídy. Zařízení odpovídá potřebám zdravého sportování, jsou zde malé trampolíny, žebřiny, lezecká stěna pro děti, švédské lavičky, švédské bedny, žíněnky a další nářadí a náčiní.

Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány a dokupovány.

Nábytek ve třídách je podle možností a rozpočtu školy postupně modernizován.

Děti se podílí na výzdobě prostor tříd, chodeb a šaten svými výtvarnými a konstruktivními pracemi, výstavkami fotografií. Pečují o květiny a rybičky v průběhu celého roku. Jsou vedeny k dodržování pravidel při hrách na počítačích, při půjčování a úklidu hraček

a didaktických pomůcek. Didaktické učební pomůcky jsou uloženy v kabinetu, dětem jsou nabízeny v rámci integrovaných tematických celků.

Školní zahrada je součástí areálu mateřské školy, suterénní sociální zařízení a sklad hraček je dětem pobývacím na školní zahradě bezbariérově přístupný. Bezbariérový přístup na školní zahradu umožňují terasy u třídy Motýlků a Rybiček. Obě terasy jsou vybaveny markýzami a venkovními sklady hraček. Děti si tak mohou hrát na terase a zahradě téměř po celý den. Prostor školní zahrady je rozsáhlý, členitý, zařízený pro rozmanité činnosti. Umělý povrch poskytuje dětem možnost her s míči, hokejkami, odrážedly i dalším náčiním na zahradě i po dešti, kdy je tráva a ostatní prostor zahrady promáčený. Venkovní sprchy jsou využívány v letních měsících k otužování, experimentům a hrám s vodou. Houpadla, houpačky, pískoviště pro každou třídu zvlášť, přírodní labyrint, trampolína, dětské domečky a další zařízení školní zahrady poskytuje dětem širokou škálu herních možností.

4.2. Životospráva a režim stravování dětí

Mateřská škola má vlastní, kompletně rekonstruovanou, moderně zařízenou školní kuchyni a jídelnu. Strava pro děti je připravována v konvektomatech, které zaručují malou spotřebu tuků. Připravovaná jídla nejsou přepalována, ale vařena v páře se zachováním všech vitamínů. Nejsou používány produkty s obsahem glutamanu sodného.

Jídelníček je obohacován o čerstvé zeleninové saláty. Ovoce, či zelenina ke svačince je samozřejmostí. Připravujeme mořské ryby, luštěniny. Vaříme z čerstvých surovin. Do jídelníčku zařazujeme celozrnné pečivo. Používáme lahodné ovocné a bylinkové čaje, v zimě zařazujeme 100% šťávu z rakytníku, připravujeme džusy ze 100% přírodních šťáv bez chemických konzervačních přípravků a barviv.

Pitný režim je zajištěn po celý den – čaj, voda a ovocný džus v konvicích – připraveno ve školní kuchyni. Učitelky si pitný režim organizují v jednotlivých třídách dle potřeb dětí.

Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy velikost porce jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny motivují děti, aby i neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny.

Mezi jednotlivými jídlami je dodržován minimálně tříhodinový interval.

Pro děti s alergiemi a intolerancí k některým druhům potravin je po doporučení lékaře strava upravována, v závažných případech (po doporučení odborného lékaře a následného sepsání dohody o zvláštním režimu stravování) je umožňováno rodičům připravovat vlastní stravu, vzhledem k omezení a ta je ohřívána a podávána v mateřské škole.

Vedoucí školní jídelny s vedoucí kuchařkou připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu jej vyvěšují ve třídě, na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách mateřské školy.

Svačiny jsou podávány v samoobslužném režimu – děti jsou vedeny k samostatnosti a dodržování základních hygienických zásad. Dopomoc učitelek dle potřeby.

Hry, zájmové, volné i řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku a ostatní činnosti mají svůj řád a jsou podrobně rozpracovány v platném školním řádu a provozním řádu mateřské školy. Školní řád je veřejně přístupný ve všech šatnách dětí MŠ a na webových stránkách školy. Pobyt dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchově vzdělávacího procesu, povětrnostních podmínek a dalších okolností. Za příznivého počasí je výchovně vzdělávací činnost v maximální míře přenášena na školní zahradu, do přírodního i jiného prostředí v okolí školy se zabezpečením dostatečného prostoru pro volné pohybové aktivity dětí.

4.3. Psychosociální podmínky

Adaptace každého dítěte nově přicházejícího do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Postupně si zvykají na krátkodobé odloučení od maminky, tatínka formou docházky na 2 hodiny, či jen na dopoledne do ukončení adaptační fáze, která je u každého dítěte individuální.

Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na kamarády, paní učitelky i ostatní zaměstnance mateřské školy, kde se děti cítí spokojeně, dobře a bezpečně. Jsou jasně stanovena práva i povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ (platný školní řád MŠ, organizační řád, třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd). Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí. Jasně stanovená pravidla mezi pedagogy, zaměstnanci školy, dětmi, rodiči a dalšími osobami působícími v mateřské škole zajišťují míru volnosti a osobní svobody dětí, která je omezena nutností dodržovat řád mateřské školy a učit se společně pravidlům soužití. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Zaměstnanci jsou dětmi oslovovaní jménem (teta Zdenka, teta Olinka...) stejně tak jsou oslovovaní pedagogičtí pracovníci (paní učitelka Zuzka, paní ředitelka Lenka...), u dětí starších 5- ti let je vytvářeno povědomí o zdvořilostním vykání, není však nikdy vynucováno.

Třídy jsou vzdušné a prostorné, bohatě vybavené pomůckami, hudebním, výtvarným a pracovním materiálem, nabízejícím každodenní rozvoj kreativních činností a her.

Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí je realizována vytvářením sociálních kompetencí (samostatné rozhodování, volba z více možností, odpovědnost za svou volbu a uvědomění si důsledků své volby, ochrana duševního zdraví dítěte).

Třída MŠ je komunitou, kamarádským společenstvím s jasně stanovenými pravidly, konkrétně zakotvenými v TVP.

Pedagog ve své práci minimalizuje negativní slovní komentáře, používá formulace podporující samostatné rozhodování dítěte, citlivě využívá pochval, povzbuzení.

Jakákoliv forma násilí je nepřijatelná.

Vzhledem k velkému počtu logopedických vad mezi dětmi nebude ve školním roce 2023/2024 probíhat seznamování dětí s cizím jazykem. Veškerá iniciativa bude nasměrována na práci s mluvidly a rozvíjení řečových dovedností u dětí.

4.4. Režim dne a organizace činností

Denní program dětí se skládá ze spontánních hravých činností, pohybových aktivit řízených i volných, dalších činností programově řízených. Tyto aktivity dětí v průběhu celého dne nejsou přesně časově vymezené, musí být pružné a mění se podle potřeb, přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod.

Časové období	Činnost	Konkretizace činnosti
6,00 – 8,15	Scházení dětí	Spontánní a volné zájmové aktivity dětí
8,00 – 8,30	Hygiena, svačina	Samoobslužný režim
8, 45 -11,20	Řízené činnosti a aktivity, zaměřené na harmonický rozvoj dítěte, pobyt venku v rozmezí 9,45 – 11,20	Plnění výchovně vzdělávacích cílů z TVP Otužování, posilování fyzické a psychické kondice dětí
11,20 -12,15	Hygiena, oběd	Dle řádu školní jídelny
12,15 – 14,00	Klidové a odpočinkové činnosti	1,5 – 2 hodiny
14,00 – 16,00	Hygiena, svačina rozcházení dětí	Zájmové odpolední činnosti
8,00 -12,00	Povinné předškolní vzdělávání	Aktivity, vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a přípravě na vstup do základního vzdělávání.

Spontánní hra

V době od příchodu dětí do podávání svačiny učitelka vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě.

V ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech. Pohybové aktivity umožňují dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Učitelka neurčuje pevná pravidla, jen dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí.

Po přesnídávkě mohou pokračovat volné hry, řízené pohybové aktivity nebo programově řízené činnosti.

Pohybové aktivity

Druhy pohybových aktivit:

- řízené – denně ranní cvičení, 1x týdně využití suterénní herny pro pohybové aktivity, teras, školního hřiště s umělým povrchem, okolní terén. 2x ročně cvičení v přírodě, spojené s evakuací školy
- volné – v průběhu dne si děti organizují samy pod dozorem učitelky v budově i při pobytu venku

Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivované a cílené podle třídního vzdělávacího programu prováděné formou ranního cvičení, tělovýchovných chviliek v MŠ i venku.

Vybavení k pohybovým aktivitám

Nářadím je vybavena herna III. Oddělení, suterénní herna určená pro pohybové aktivity a zahrada MŠ.

Vybavení je doplňováno a modernizováno dle finančních možností školy (sponzorské dary) a dle požadavků po provedení pravidelných revizí jednotlivých druhů nářadí.

Programově řízené činnosti

Jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i z nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne. Záleží zcela na učitelce, jakou formu výchovné aktivity si zvolí.

Pobyt venku

Pozemek zahrady mateřské školy, terasy, okolní terén – vycházky, výlety (les, louky, park) Harmonogram pobytů jednotlivých tříd na školní zahradě je součástí provozního řádu školní zahrady.

Způsob využívání pobytu venku se odvíjí od témat výchovné práce Třídního vzdělávacího programu (TVP), zaměření jednotlivých tříd mateřské školy, přání a potřeb dětí. Doplnková pohybová činnost – bruslení pro starší děti v období od října do března daného školního roku a plavání III. třídy, probíhající v období od dubna do června daného školního roku.

V době pobytu venku probíhá také otužování dětí častým pohybem, v letních měsících využitím sprch. V zimním období pak vhodným oblékáním a aktivitami za každého počasí s výjimkou velkých mrazů, špatné smogové situace, silného větru a prudkého deště.

U zdravotně oslabených dětí probíhá otužování po konzultaci s pediatrem a rodiči dítěte.

Relaxační a oddechové aktivity

Respektují individuální potřeby dítěte – potřeba odpočinku a klidu, klidové činnosti (pohádky, příběhy, vyprávění, hry) následují v době po obědě.

Před odpočinkem se děti převlékají do nočního prádla.

Práce s dětmi, mladšími tří let

V mateřské škole jsou vzdělávány i děti mladší tří let, které dosáhnou věku tří let až ve druhém pololetí školního roku. Z tohoto důvodu je v ŠVP Zařazena úprava podmínek pro práci s dětmi v tomto věkovém rozpětí a ve třídě, do které docházejí děti v tomto věkovém rozpětí je přítomen školní asistent. Cílem práce s dětmi, mladšími tří let je dosáhnout adaptace na prostředí, rozvíjet sociální kontakty a vědomosti a dovednosti dětí a využít všechny možnosti a příležitosti, které se pro úspěšné dosažení cíle nabízí. Do MŠ nejsou přijímány děti, které dosud neopustily plenkový režim a nejsou soběstačné v základní sebeobsluze – pití z hrnečku, používání lžice, a používání WC.

Formy práce s dětmi, mladšími tří let:


- Hra – spontánní, v dalším časovém období řízená – toto je nejdůležitější prvek v práci s dětmi, mladšími tří let.
- Individuální činnosti s dětmi s přihlédnutím k jejich věku a schopnostem.
- Učení nápodobou a formou instrumentálního podmiňování s příjemnými podněty.
- Psychomotorické učení.
- Úzká spolupráce s rodinou dítěte pro zajištění jeho psychické a fyzické pohody (setkávání s rodiči, vzájemné konzultace, akce pro děti a rodiče).
- Rozložení řízených činností do kratších časových celků proloženými klidovými činnostmi a spontánní hrou.

Děti mladší tří let jsou zařazeny v adaptační třídě, která má režim dne uzpůsoben požadavkům na psychohygienické a fyziologické podmínky zdárného vývoje těchto dětí.

4.5. Příjímání řízení a organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Formou vyhlášky stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem termín zápisu do MŠ, který se koná v měsíci květnu příslušného roku. Děti jsou přijímány ve správním řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění na základě doručené žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Pro zjednodušení správního řízení připravuje MŠ ve spolupráci se zřizovatelem možnost elektronického vyplnění přihlášek, jejichž součástí je, mimo jiné, potvrzení lékaře (dle zákona č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění). V případě, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání převyšuje kapacitní možnosti mateřské školy, rozhoduje o umístění dětí do MŠ Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832, příspěvková organizace, zastoupená ředitelkou MŠ podle zpracovaných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd a jejich specifikace:

	Třída	Věk dětí	Charakteristika
	I. Sluníčka	Do 3 let	Adaptační třída ve věku od dvou do 3 let. Zaměřená na postupné získávání dovedností a návyků, potřebných k rozvíjení dalších stránek osobnosti dítěte
	II. Včeličky	3 - 5 let	Běžná, smíšená třída zaměřená na environmentální výchovu a pohybové aktivity
	III. Broučci	4-7 let	Smíšená třída se zaměřením na environmentální výchovu a zvýšenou péčí v oblasti pohybových aktivit.
	VI. Motýlci	3-7 let	Běžná, smíšená třída se zaměřením na polytechnickou výchovu a pohybové aktivity
	V. Rybičky	3-7 let	Běžná smíšená třída

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd po zápisu do MŠ je plně v kompetenci ředitelky MŠ, která přihlíží k věku a psychosociální kondici dítěte, psychologickým podmínkám a zaměření tříd. Nejmladší děti, jsou ve školním roce 2023/2024 zařazené do I. třídy Sluníčka a II. třídy Včeličky.

K přestupu do jiné třídy dochází k 1. 9 dalšího školního roku. K přechodu dětí v průběhu školního roku dochází zcela výjimečně, pouze v případě, že přechod bude prospěšný samotnému dítěti a s přechodem souhlasí zákonní zástupci dítěte.

K přechodům dětí do jiné třídy k 1. 9. dalšího školního roku dochází na základě dosaženého věku dětí.

Na základě čl. 37 odst. 7 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) dětí na nový školní rok nemohou být vyvěšeny a proto jsou informace o zařazení dětí do tříd podávány telefonicky (dotazy rodičů).

5. Řízení mateřské školy

5.1. Organizace

Organizační struktura, harmonogramy práce, pracovní povinnosti a další záležitosti tohoto druhu jsou podrobně zpracovány v platném Organizačním řádu Mateřské školy Vsetín, Luh I1832, příspěvkové organizace jeho přílohách a personálních materiálech zaměstnanců MŠ.

Organizační schéma školy

-
- zástupce ředitele ZŠ
- Luh
ekonom
- pedagogičtí pracovníci, asistent pedagoga
- školní asistent
- domovnice, uklízečky, prادلena
- provozní školní jídelny kuchařky

5.2. Plánování a evaluace

Školní vzdělávací program, hodnocení školy, projekty a další aktivity školy zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy podle dohodnutých společných pravidel a stanovených kompetencí. V maximální míře je využíváno spolupráce. Plánování pedagogické práce vychází ze zpracovaného systému hodnocení a evaluace.

TVP jsou zpracovávány učitelkami v jednotlivých třídách dle schopností dětí, organizačních možností a aktuálního časového období (jaro, léto, podzim, zima apod.) a vychází ze ŠVP.

Jednotlivé činnosti jsou zpracovávány na období jednoho týdne, případně požadavku na náročnější činnosti do delšího časového období. Záznamy o průběhu výchovně vzdělávací práce se zapisují do třídních knih v jednotlivých třídách. Záznamy o úspěších dítěte a jeho rozvoji vedou učitelky v portfoliích jednotlivých dětí.

V dokumentu „Zpráva o činnosti školy, evaluační systém formou hodnocení v jednotlivých třídách vždy za pololetí a hodnocení na pedagogických radách.

Výstupem jsou také záznamy o kontrolní činnosti na všech úsecích MŠ, které provádí ředitelka i jejího zástupce.

6. Informační systém Mateřské školy

- Informace vstupující do mateřské školy přichází k ředitelce školy.
- Ředitelka mateřské školy rozhodne, komu bude informace poskytnuta, popřípadě kdo záležitost nebo její část zpracuje.
- Informace, které opouští mateřskou školu jako oficiální stanovisko mateřské školy, musí být podepsány ředitelkou.
- Informace, určené většímu počtu zaměstnanců mateřské školy jsou zveřejňovány v měsíčním plánu mateřské školy – distribucí na všechny útvary mateřské školy, na

nástěnce ve sborovně, vnitřní poštou, elektronickou poštou, popřípadě na operativní poradě vedení mateřské školy.

- Informace určené zákonným zástupcům dětí jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, **na webových stránkách školy**, úřední desce a na schůzkách s rodiči, případně formou individuálních rozhovorů. **Nejsou zřízeny stránky na sociálních sítích.**

Dalším informačním prostředkem jsou pedagogické, metodické, provozní porady a porady vedoucích pracovníků MŠ.

7. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje fyzicky 16 stálých zaměstnanců. Z toho je 10 pedagogů a 6 pracovníků provozu.

Dále pak 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent, který není pedagogickým pracovníkem a je financován z prostředků EU (zjednodušené vykazování – šablony).

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikaci v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých předpisů v platném znění.

Pracovní tým mateřské školy má pravidla vymezena v platném Organizačním řádu a Školním řádu MŠ. Organizace přímé pedagogické práce se odvíjí od zásady zabezpečit dětem v mateřské škole co nejkvalitnější pedagogickou péči.

Překrývání pedagogických pracovníků v době náročných činností, jako je pobyt venku, řízené pohybové aktivity dětí, aktivity mimo budovu MŠ – bruslení, plavecký výcvik, zdravé sportování, solná jeskyně, výlety a jiné jsou zajištěny v souladu s bezpečnostními předpisy pro tyto akce.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je neformální, funguje na základě partnerství, je vyjádřena pravidly pro vzájemné porozumění s rodiči a respektování daných pravidel oběma stranami.

Školní akce pro rodiče a děti se řídí aktuálně stanovenými pravidly (v případě besed - psycholog apod. je účast dětí vyloučena, v případě pracovních dílen apod., je naopak účast dětí nezbytná. Při dalších nabídkách aktivit pro děti, např. bruslení není účast rodičů akceptovatelná. Aktivní zapojení rodičů při mimoškolních aktivitách je vítána (Den dětí na školní zahradě, Uspávání Broučků, předvánoční posezení rodičů a dětí při koledách, vystoupení dětí pro vítání občánků, vystoupení pro veřejnost, náročný úklid při haváriích, rekonstrukcích během školního roku, nenadálých situacích apod.).

Finanční a věcné dary od rodičů, přátel školy, firem apod. jsou účelově vázané na přání dárce a je s nimi i takto zacházeno.

Všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci MŠ se chovají vstřícně a ohleduplně k potřebám rodičů souvisejících s výchovou a vzděláváním dětí předškolního věku, nezasahují do života a soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost ve svěřených záležitostech. Provozní pracovníci nemají oprávnění poskytovat rodičům informace o dětech a v záležitostech, týkajících se výchovně vzdělávací práce ve třídě. Tato problematika je plně v kompetenci učitelek ve třídách, a ředitelky školy.

Spolupráce s jinými subjekty

Mateřská škola úzce a neformálně spolupracuje nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími organizacemi ve městě i mimo něj.

- SPV Luháček Vsetín – sdružení které pracuje při mateřské škole a sdružuje přátele a podporovatele z řad rodičů, podniků, soukromých a podnikatelských subjektů a dalších sponzorů
- ZŠ Luh Vsetín
- MěÚ Vsetín Odbor správních agend Oddělení matriky
- Dům kultury Vsetín
- SPC Kroměříž
- SPC Valašské Meziříčí
- KPPP Zlín – pracoviště Vsetín
- Alcedo, středisko volného času, Vsetín
- Solná jeskyně Vsetín
- Masarykova veřejná knihovna Vsetín
- Vsetínská sportovní, s.r.o. zimní stadion Na Lapači
- VHK ROBE Vsetín
- Vsetínská sportovní s.r.o. - Městské lázně Vsetín
- ČSAD Vsetín
- Městská policie Vsetín
- Policie ČR
- Hasičský záchranný sbor ZK, pracoviště Vsetín
- Střední škola Kostka Vsetín, SPgŠ Přerov a další PO, věnující se přípravě učitelů pro MŠ
- BuBu Klub Vsetín
- Elim Vsetín
- Diakonie Vsetín
- Hvězdárna Vsetín
- Kapka resort
- Zámek Vsetín
- Czech Sar team

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Mateřská škola nabízí:

- Bezbariérové prostředí ve dvou přízemních třídách.
- Možnost parkování přímo před budovou MŠ.
- Podporu personálu celé MŠ.
- Zkušené pedagogické pracovníky se znalostmi v oblasti speciální pedagogiky.
- Uplatnění speciálních metod a přístupů a respektování individuality dítěte.

- Týmovou práci pedagogů.
- Otevřenou a úzkou spolupráci s rodinou dítěte.
- Spolupráci s odborníky.
- Spolupráci s příslušným SPC při tvorbě individuálního plánu.
- Individuální integrace v běžné třídě s podporou asistenta pedagoga
- Zohlednění druhu a stupně postižení v přístupech k jednotlivým dětem a přihlídnutí k jejich individuálním možnostem.
- Úprava prostorových podmínek pro individuální integraci.
- Využití podpůrných opatření.
- Přítomnost logopeda pro nápravu a rozvíjení komunikačních dovedností.

Pro splnění účelu inkluze dále potřebujeme:

- Speciální pomůcky, výukové hračky pro děti se SVP.
- Proškolení všech pedagogů v oblasti speciálně pedagogických metod a forem práce.
- Stálého školního asistenta a asistenta pedagoga

Mateřská škola se zaměřuje na vyhledávání, následnou pomoc a péči dětem s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek. Pro zlepšení sociální adaptability, zvýšené potřeby výchovy a vzdělávání v určité oblasti provádíme diagnostiku vlastní, následně pak spolupracujeme s odborníky. Individualizovaným vzděláváním a výchovou se snažíme vyrovnávat rozdíly, v případě potřeby je vytvořen individuální plán pro dítě ve spolupráci s odborníky tak, aby byla zajištěna rozvojová stimulace v potřebných oblastech.

Pro splnění účelu potřebujeme:

- Soustavnou spolupráci s rodiči.
- Úzkou spolupráci se zainteresovanými institucemi (Krizové centrum pro matky s dětmi s využitím terénní asistenční služby v rodinách s dětmi, Odbor sociálních věcí zřizovatele, dětský lékař, psycholog a další pomáhající instituce).

Ke splnění účelu je ve škole zřízena pozice školního asistenta, který je financován s prostředků OPVVV (zjednodušené vykazování - šablony).

Logopedická péče a rozvoj komunikativních dovedností

Vzhledem k tomu, že se v posledních letech setkáváme stále častěji s nedostatečnou řečovou vybaveností dětí před nástupem do základní školy (velmi časté mnohačetné dyslalie, opožděný vývoj řeči, vadná výslovnost základních hlásek), poskytuje Mateřská škola specializovanou službu v oblasti logopedie. Ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí (dále jen SPC) je zřízena přímo v naší MŠ funkce logopedické asistentky. Tato asistentka, pod dohledem výše uvedeného SPC, provádí logopedickou nápravu dětí v úzké spolupráci s rodiči. Depistáž a zařazování dětí do logopedické péče je prováděno od měsíce září příslušného školního roku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a jejich personální rozvoj se řídí schváleným Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formy logopedické péče a rozvoje řečových dovedností:

- Preventivní denní individuální a skupinové činnosti s dětmi, zaměřené zvláště na dechová a artikulační cvičení, provádí učitelky v jednotlivých třídách.
- Nápravu vadné výslovnosti provádí logopedická asistentka podle zpracovaného harmonogramu logopedické nápravy.
- Logopedická asistentka úzce spolupracuje s učitelkami, v rámci MŠ jsou prováděny konzultace z oblasti logopedie.
- Dítě navštěvuje logopedickou péči v doprovodu rodičů, kteří jsou poučeni a zacvičováni v oblasti nápravy vad výslovnosti a rozvoji artikulačních dovedností.
- MŠ má vypracované metodické materiály k dechovým cvičením, artikulaci formou her a pohádek, ty jsou součástí třídních programů.
- Logopedická péče je pod záštitou SPC při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Děti, které vyrůstají v prostředí s nedostatkem řečových podnětů, mají zpomalený vývoj řeči, nedostatečnou slovní zásobu a velmi omezené vyjadřovací schopnosti. Nedostatečná slovní zásoba, oslabený jazykový cit a další obtíže limitují děti v porozumění základním výchovně - vzdělávacím situacím. Současně jim znemožňují adekvátně vyjádřit jejich potřeby, ale také projevit možné znalosti a dovednosti, zpomalují jejich tempo práce, vyčleňují je z kolektivu kamarádů.

Metody, používané při rozvíjení jazykových dovedností v českém jazyce:

- vhodná motivace
- přiměřený dostatek řečových podnětů a správný řečový vzor.
- přiměřenost výrazových prostředků věku a schopnostem dítěte
- názornost a manipulace s obrazovým materiálem (rozvoj vyjadřovacích schopností formou tvorby vět, otázek dle obrázků)
- praktické činnosti – rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, praktických dovedností, vizuomotoriky, oromotoriky, artikulací cvičení a další aktivity s pojmenováváním činností
- individualizace
- strukturalizace
- kooperace

Cíle jazykové přípravy s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem podpůrných opatření je zlepšit u dětí vyjadřovací schopnosti, komunikační dovednosti, porozumění řeči a rozšířit slovní zásobu.

- zlepšení komunikace s okolím, zejména s kamarády ve třídě MŠ
- posílení schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a potřeby
- zvýšení sebevědomí
- zkvalitnění verbálního projevu, rozšíření slovní zásoby
- zlepšení porozumění základním situacím ve třídě

Aplikace

Rozvoj slovní zásoby a jazykových kompetencí realizujeme zejména v průběhu běžných výchovně vzdělávacích činností. V případě, pokud navštěvují mateřskou školu alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání je zavedeno vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu, které je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. V závažných situacích je nutno speciálně pedagogické podpory v rodinném prostředí.

Aby byla podpůrná opatření efektivní, je nezbytně nutná spolupráce všech zúčastněných (pedagoga, logopeda, speciálního pedagoga a zákonných zástupců).

9. Charakteristika ŠVP

- ŠVP je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ.
- Je otevřeným dokumentem a lze jej podle potřeb mateřské školy aktualizovat, dotvářet a upravovat.
- Změny, úpravy a doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.
- Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.
- Hodnocení a východiska na jednotlivá období jsou obsažena v hodnocení školy.
- Soubor vzdělávacích celků je platný a pro všechny třídy MŠ závazný.
- Hlavní témata ŠVP jsou závazná, časově neomezená, pro všechny třídy MŠ s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí.
- Podtémata si volí jednotlivé třídy dle svých aktuálních potřeb, jsou časově neomezená, je doporučeno vytvářet delší tématické celky.
- Operační plány jsou formou přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci a nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí pedagoga.
- Obecné rozpracování cílů je záměrné, časově neomezené, aby nedocházelo k nezdravému omezování tvořivosti jednotlivých tříd.

Třídní vzdělávací programy (TVP)

- TVP jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a navazují v praktické rovině na obecně vytyčené cíle ŠVP.
- V třídních vzdělávacích programech jsou rámcové i konkrétní cíle postaveny tak, aby děti získávaly mnohostrannější a dokonalejší, prakticky využitelné dovednosti v oblasti poznatků, hodnot a postojů.
- Třídní vzdělávací program je rámcově zpracován na období školního roku. Jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány dle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích podmínek a možností doplnění formou účasti na akcích mimo školu.
- Třídní vzdělávací programy jsou pro pedagogické pracovníky zdrojem důležitých informací při plánování vzdělávacích činností pro děti, které zůstávají ve stejné třídě i pro ty, které přichází z domova nebo z jiné třídy MŠ.

Formální náležitosti TVP

- Hlavní stránky s názvem třídy, počty dětí, věkové složení dětí a jména učitelek.
- Zaměření třídy s vytyčením hlavních priorit a podmínkami vzdělávání, pravidly včetně bezpečnosti ve škole a při školních akcích, pravidla pro porozumění s rodiči,
- Metodické materiály pro práci v jednotlivých oblastech, gymnastiku mluvidel, prevenci vad řeči a práci s dětmi se SVP a dětmi nadanými.
- Vlastní plán práce na období, určené k naplňování cílů jednotlivých boků ŠVP.

Projekty

Projekty jsou součástí TVP. Jsou zařazovány podle potřeb a možností školy v průběhu celého školního roku. Pod pojmem projekt jsou zahrnuty také integrované celky obsahující volné hry dětí sloužící například k diagnostickým potřebám pedagogů.

Celoškolní projekty budou rozpracovány jako přílohy ŠVP.

Plány pedagogické podpory pro děti se SVP

Plány pedagogické podpory pro děti se SVP se vypracovávají jako dodatek Školního vzdělávacího programu "Po barevné cestičce" a jsou součástí TVP. Aktualizují a doplňují se v průběhu školního roku se souhlasem rodičů a po zhodnocení příslušným SPC. Individuální vzdělávací plán je neveřejný.

Při zpracování ředitelka školy vychází:

- Z diagnostiky školského poradenského zařízení (PPP, SPC).
- Z pedagogické diagnostiky učitelky.
- Z respektování závěrů diskuzí s rodiči.

Jsou zde popsány:

- Postupy v oblasti rozvoje a výchovně vzdělávací směry pro eliminaci důsledků postižení.
- Seznam potřebných podpůrných opatření.

- Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka (asistenta pedagoga).
- Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat.
- Předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků.
- Závěry odborných vyšetření.

Výstupy a hodnocení jsou prováděny průběžně učitelkou, asistentkou pedagoga, ředitelkou a pracovníkem poradenského zařízení a rodiče jsou s nimi seznamováni. Dle hodnocení výsledků jsou rozpracovány úkoly na další období. Plán se vypracovává nejdříve na období jednoho pololetí a po zhodnocení a doporučení SPC se vypracovává druhá část.

Naskýtá se tak možnost pružněji reagovat na situace a okolnosti, které mohou nastat v průběhu školního roku (operace či onemocnění dítěte, změny rodinného klimatu apod.).

Každá změna či úprava v IVP je konzultována s rodiči dítěte, kteří jsou spolu odpovědní za systematické plnění výchovně vzdělávacích cílů.

Zdravý životní styl a environmentální výchova

Výchova ke zdravému způsobu života je základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy, působení na dítě je komplexní, tvoří harmonickou jednotu ve výchovně vzdělávací práci MŠ (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity).

Hlavní cíle:

- Vést děti k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.
- Podpora zdraví všech lidí ve škole ve všech složkách (tělesná, duševní, sociální, duchovní) v rovnováze s přírodním a společenským prostředím.

Základní principy:

- Respektování potřeb jednotlivce (dítě, učitelka).
- Zdravá komunikace a spolupráce uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (děti, učitelé, zaměstnanci, rodiče).
- Komunikace a spolupráce vně školy (zřizovatel, ZŠ, partneři).

Oblast environmentální výchovy

Hlavním cílem je uplatňování ekologické výchovy dětí zejména s možností jejich přímého kontaktu s přírodou se zřetelem k prožitku a tvořivosti.

Program environmentální výchovy se týká zejména:

- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme (mateřská škola, blízké okolí, vycházky, výlety).
- Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách na základě experimentace, zkoumání, zkušeností, prožitků.

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – s využíváním modelových situací, dramatických her, konkrétních příkladů v okolí.
- Rozvíjení schopností vážit si života ve všech jeho formách při každodenních hrách, činnostech, modelových situacích, pozorováních při pobytu venku.
- Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem při pozorováních přírodního prostředí, jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů.
- Osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při manipulačních činnostech v MŠ, údržbě a péči o školní zahradu, práce na školním záhonku, manipulaci s přírodninami při pobytu venku, vycházkách, exkurzích, výletech.
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí – jedovaté rostliny, plody, odpady, jedovatými látkami v pohádkách, příbězích, pozorováních, exkurzích – TS Vsetín, čistička, skládky apod.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země

Polytechnická výchova

Navazuje na environmentální výchovu a dále rozvíjí ekologické myšlení vzhledem k rozvoji techniky a rozšiřování digitální technologie ve společnosti. Prolíná všemi složkami výchovně vzdělávacího procesu, rozvíjí komunikaci, kooperaci a schopnosti pracovat dle návodu a předlohy. Různorodost aktivit nabízí možnost vlastní seberealizace a kreativity, potřebu spolupráce, či kooperace s kamarády při hledání vhodného řešení a dosahování společných cílů. To otevírá prostor i komunikační složce, kdy se děti musí navzájem domluvit, či naopak řešení problému kamarádům popsat a vysvětlit.

Pokud děti postupují podle návodu, učí se s ním pracovat. Své kroky ke správnému výsledku musí naplánovat a rozfázovat, při čemž uplatňují analyticko-syntetické myšlení. Děti takto získávají skrze praktické činnosti daleko pestřejší vhled do světa, jenž je obklopuje.

Hlavním cílem polytechnické výchovy je

- Rozvíjení psychomotorické oblasti prostřednictvím pestré palety netradičních činností, se kterými děti často neseťkávají.
- Rozvíjení ekologického myšlení a citění.
- Uvědomění si hodnoty výsledků lidské práce a jejich ochrana.
- Vytváření správných pracovních návyků.
- Rozvíjení zdravě kritického a heuristického (objevného) myšlení.

Základní principy polytechnické výchovy

- Spojení kognitivní složky s rozvojem hrubé a jemné motoriky.
- Předmatematické dovednosti.
- Řešení problémů formou vizualizace a realizace s ověřováním funkčnosti řešení v praxi.
- Rozvoj komunikační složky a spolupráce při řešení problému.
- Ekologické pojetí světa.

Program a obsah polytechnické výchovy

Předmatické a digitální aktivity

- vstup digitálního světa
- seznamování se základními matematickými operacemi, práce s číselnou řadou formou názorných a praktických činností.

Přírodovědné aktivity

- Vodohospodář
- Zpracovatel odpadů
- Zpracovatel přírodních zdrojů

Umělecko- kulturní aktivity

- využití přírodních a některých hůře recyklovatelných materiálů pro výtvarnou a pracovní aktivitu
- netradiční techniky při práci s přírodním a recyklovatelným materiálem.

Technické aktivity

- stavitel, architekt, projektant

Lvíček ve školkách

Třídy Motýlci a Včeličky se budou účastnit ve spolupráci s Českým svazem ledního hokeje pohybové výchovy s názvem "Lvíček ve školkách". Tato aktivita bude probíhat v prostorách mateřské školy ve školní tělocvičně. Třídy se budou po týdnu střídát v účasti na pohybovém programu připraveném proškolenými lektory. Cílem je děti ještě více vést k pohybovým aktivitám a budovat v nich pozitivní vztah ke sportu. V zimních měsících se pak nabízí varianta spolupráce a to v rámci školy bruslení "Bruslička".

Se Sokolem do života

Třída Včeliček se prvním rokem zapojí do projektu probíhající ve školním roce 2022-2024. O projektu.

Sokol je největším českým neziskovým spolkem s nejdelsí tradicí, který se zaměřuje na pohybovou gramotnost a šíření radosti z pohybu ve všech věkových kategoriích.

Projekt je realizován v MŠ, sokolských jednotách a volnočasových organizacích. Program je zaměřen na všestrannost dětí. Propojení tělesného a psychického rozvoje, rozšíření o poznání světa kolem nás. Autorkami projektu jsou cvičitelky sokolských oddílů rodičů, dětí a předškoláků s mnoholetou praxí v této oblasti. Projekt probíhá již šestým rokem. Na začátku bylo zapojeno 8 000 dětí, letos již 90 000. Projekt probíhá ve školním roce od září do června. Zapojené subjekty se finančně spolupodílejí symbolickou částkou 30 Kč za dítě na rok. Materiály jsou distribuovány všem přihlášeným účastníkům poštou na přelomu srpna a září.

Obsah je rozdělen do třech věkových kategorií. Reflektují vývoj dítěte v jednotlivých stádiích, kategorie zohledňují potřeby a dovednosti daného věku dítěte. Děti si osvojují základní návyky, které budou používat celý život. Důležitá je i spolupráce s rodiči, jak s dětmi mohou trávit aktivně volný čas v návaznosti na projekt.

Hlavním cílem projektu je

Rozvoj pohybových dovedností a orientace v prostoru.

Správné provádění cviků s ohledem na individuální tempo každého dítěte.

Zohlednění potřeb a dovedností daného věku.

Rozšíření poznání světa kolem nás.

Spolupráce s rodiči při aktivním trávení jejich volného času s dětmi.

Program a obsah projektu.

Reflektuje vývoj dítěte v jednotlivých stádiích, vychází z požadavků RVP

Hudebně pohybová výchova : skloubení daného pohybu s hudbou, orientace ,spolupráce s ostatními dětmi při tanci.

Rozvoj základní motoriky a manipulačních dovedností : s míčem, obratnost při cvičení na lavičce, žíněnce, žebřinách, bednou atd.

Motivace k vytvoření kladného vztahu ke zdravému pohybu a brát ho jako přirozenou součást života.

Poznání světa kolem nás

Přinášet RADOST ZE HRY.

10. Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání " Po barevné cestičce"

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických bloků a každý celek má dvě témata, která jej podrobněji rozpracovávají a specifikují. Témata jsou dále rozpracovávána v jednotlivých třídách dle aktuálních potřeb a situací

Tematické celky závazné pro TVP

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

I. Blok **„BAREVNÝ SVĚT“**

Témata: Kamarádi ze školky
Dary podzimu

Charakteristika bloku:

- Adaptace na MŠ.
- U dětí mladších tří let v případě potřeby zkrátit pobyt dítěte v MŠ s ohledem na jeho psychický stav a potřeby.
- Seznamování se s kamarády a zaměstnanci MŠ.
- Seznamování se s prostředím třídy, zahrady, okolím MŠ, místem, kde děti žijí.
- Navazování kontaktů s vrstevníky i dospělými.
- Poznávání charakteristických znaků podzimu, barvy, plody, význam lidské práce, příprava přírody, zvířat i lidí na blížící se zimu.

Cíle:

- Seznamování a upevňování norem společenského chování: pozdrav, prosba, rozloučení, poděkování.
- Navazování kamarádských vztahů.
- Seznámení se s prostředím, ve kterém děti žijí (třídy MŠ, zahrada, okolí MŠ, režim dne).
- Osvojení praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygieny, úklidu hraček.
- Vytvoření pravidel soužití ve třídě.
- Odloučení se na určitou dobu od rodičů a zapojení do činností v MŠ
- Učit se pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat.
- Rozvíjení praktických dovedností, hrubé a jemné motoriky.
- Pěstování kladného vztahu k přírodě. Poznávání barev, zvířat, rozlišování druhů ovoce a zeleniny, poznávání stromů, získávání elementárního povědomí o ročním období podzim.

- Rozvíjení řeči, jazykových, výtvarných, pracovních, hudebních a tělovýchovných dovedností.
- Poučení dětí o bezpečnosti při aktivitách v budově MŠ i při pobytu venku.
- Vést děti k vyjádření pocitů prostřednictvím řečovým, výtvarným, hudebním a dramatickým.

Specifika práce s dětmi mladšími tří let:

- Citlivým přístupem usnadnit dětem mladším tří let přechod z rodinného prostředí do MŠ.
- Postupně si ujasňovat rozdíly mezi prostředím v rodině a v MŠ.

Výstupy:

- Orientace v prostředí a pravidlech třídy a kooperace se skupinou.
- Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
- Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
- Rozvoj přátelství mezi dětmi.
- Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami.
- Chápání funkce rodiny a vazeb jejích členů.
- Řešení konfliktů dohodou.
- Empatický přístup k přání druhých, jeho potřebám, vzájemná pomoc, půjčování a dělení se o hračky, pomůcky, pamlsky, trpělivost, střídání se v činnostech s kamarádem.
- Rozlišování hlasů zvířat, zvuků, druhů předmětů, událostí, zvládnutí jednoduchých tanečních kroků, cviků.
- Uplatňování postřehu, obratnosti a rychlosti.
- Respektování a přijímání přirozené autority dospělých, uvědomění si, že fungování třídy je postaveno na pravidlech soužití.
- Snaha o obhajobu svých přání, názorů, dohodnout se s ostatními.
- Přijímání drobného neúspěchu, poučit se z něj, přizpůsobení se změnám.
- Plnění úkolů podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit.
- Slovní, výtvarné, pohybové i mimické vyjádření prožitků komentář obrázků, pomocí hudby, hudebně pohybové a dramatické improvizace.
- U dětí, mladších tří let postupně vštěpovat pravidla chování v kolektivu a vést děti k tomu, aby si vzájemně neubližovaly.

Aktivity:

- Den stromů v parku.
- Evropské dny mobility
- Návštěvy knihovny.
- Divadelní představení v MŠ.
- Uspávání Broučků
- Svatomartinská slavnost.
- Sokolníci – seznamování se životem, charakteristikou a vzhledem dravých ptáků.
- Nácvič evakuace školy
- Plavecký výcvik – ve spolupráci s MŠ Kostka

II. Blok „STRÍBRNÁ DOBRODRUŽSTVÍ“

Témata: Vánoce a tradice
Kouzelná zima

Charakteristika bloku:

- Seznamování s křesťanskými tradicemi s ohledem na věk a chápání dětí: Advent, Mikuláš, Vánoce a prožívání jejich významu a atmosféry společných následných příprav.
- Seznamování s charakteristickými znaky zimního období pomocí pokusů se sněhem a ledem, při hrách se sněhem a zimním sportování.
- Příroda a její ochrana v zimě.
- Seznámení se se školním prostředím, vnímání rozdílů mezi ZŠ a MŠ, prožitky ze systematické přípravy k „Zápisu do ZŠ“.
- Uvědomování si významu zdraví člověka. Procvičování znalostí částí lidského těla, vnitřních orgánů, smyslů.
- Prožívání lidové tradice masopustu –maškarní karneval. Přispění dětí k výzdobě třídy, výběru i výrobě masek.
- Svět pohádek.

Cíle:

- Rozvíjení soustředění pozornosti na delší dobu a na to, co ostatní děti vyprávějí, nevyrušování při hovoru dospělého a dítěte, a vyčkat.
- Rozvíjení spolupráce při společné práci, hodnocení své činnosti i výtvořů kamarádů, ocenění snahy při samostatné i společné práci.
- Prožívání a zachycování svých pocitů z vnímání krás dalšího ročního období formou verbální, výtvarné, rukodělné.
- Uvědomění si důležitosti zdraví pro člověka, osvojení si názvů základních částí lidského těla, rozlišení a použití všech smyslů.
- Přiblížení školního prostředí, zbavování dětí ostychu z neznámého prostředí, připomínání pravidel chování ve vztahu k druhým lidem.
- Upevňování znalostí předčtenářské gramotnosti, rozvoje matematických představ, grafomotorických dovedností.
- Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu dětí, prožívání adventu a příprava vánočních svátků, hovořit o nich (láska, radost, pomoc druhému...), spolupráce dětí na společných činnostech (vánoční výzdoba, besídka).
- Pojmenování dobrých i špatných vlastností pohádkových postav a umět vyhodnotit jejich chování.
- Rozvíjení kreativity, fantazie, spolupráce a podílení se na společných činnostech.
- Rozvíjení pohybových aktivit při pohybu na sněhu a ledu (bruslení), dodržování bezpečnosti

Specifika práce s dětmi mladšími tří let:

- U dětí, mladších tří let upevňování základních hygienických a společenských pravidel a jejich zařazování do běžného režimu v MŠ.

Výstupy:

- Znalost a komentář změn v přírodě a ve svém okolí.
- Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí.
- Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí, znalost různých zvyků a tradic.
- Orientace v časových údajích v rámci dne, rozlišování ročních období i jejich typických znaků.
- Využívání představivosti a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.
- Chápání prostorových a časových pojmů, orientace se v prostoru i v rovině, rozlišování vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu.
- Rozlišování jednoduchých obrazných symbolů a písmen, poznávání napsaného svého jména, podepíše se tiskacím písmem,
- Projevování zájmu o knížky, sledování filmů a divadla. Sluchově rozlišovat slabiky a počáteční hlásky.
- Chápání základních číselných a matematických pojmů.
- Orientace v číselné řadě 1-10, zobecnování, řešení jednoduchých labyrintů, hádanek a rébusů.
- Pojmenovávání částí těla, smyslů a některých orgánů.
- Rozlišování, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Péče o své zdraví aktivním pohybem a zdravou výživou.
- U dětí mladších tří let postupné zařazování do společných aktivních činností.

Aktivity:

- Bruslení
- Mikuláš ve městě a v MŠ.
- Zdobení vánočního stromečku ve městě i v MŠ.
- Vánoční dílny a besídky.
- Tematický projektový den – předvánoční kutění
- Karneval v MŠ.
- Solná jeskyně.
- Dílničky v ZŠ Luh pro předškoláky – různá témata

III. Blok „SLUNCE KLEPE NA DVEŘE“

Témata: Jarní procítání
Co všechno umím

Charakteristika bloku:

- Charakteristické znaky jara, poznávání a názvy jarních květin, srovnávání ročních období.
- Příprava půdy pro setí rostlin, péče o ně a pozorování jejich růstu.
- Ochrana živé a neživé přírody.
- Velikonoční zvyky a tradice.
- Zrození nového života – zvířata a jejich mláďata.
- Oslava Dne Země.

Cíle:

- Získávání elementárních poznatků o změnách v přírodě s příchodem nového ročního období.
- Seznamování se s významem křesťanských svátků Velikonoc.
- Vnímání krásy jarního období, podporování kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě.
- Rychlení, pěstování a pozorování růstu rostlin v truhlících a na zahradě MŠ, péče o okolí.
- Začlenění se do světa lidí, společnosti, sounáležitost s živou a neživou přírodou, planetou Zemí.
- Seznamování se s významem rodiny, s druhy povolání a jejich významem pro společnost i rodinu.
-

Výstupy:

- Uplatňování poznatků z nejrůznějších oblastí života vnímání a prožívání praktických situací.
- Poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, o lidech a jejich životě, kultuře.
- Orientace v bezpečně známém prostředí, chápání toho, co se ve známém prostředí děje.
- Pozitivní přístup k hezkým a příjemným zážitkům z oblasti přírody i kultury.
- Dovednost zachytit a vyjádřit své prožitky hudebně, výtvarně, pohybem, tancem.
- Sounáležitost s přírodou pobytem v ní, chápat význam ochrany Země jako celé planety, seznámení se s novými pojmy (ekologie, recyklace, planeta).
- Pojmenovávání většiny toho, čím je dítě obklopeno.
- Dovednost vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se, porozumět slyšenému.

Specifika práce s dětmi mladšími tří let:

- U dětí mladších tří let nenásilný přechod od individuální hry ke hře kolektivní.
- U dětí mladších tří let podporování snahy dítěte o samostatnost

Aktivity:

- Návštěvy knihovny.
- Den Země v parku.
- Vynášení Moreny a přinesení „Létečka“.
- Čistění studánky.
- Keramika dětí MŠ v ZŠ dle zájmu
- Pokračování v aktivitách: Dílnička
v ZŠ Luh II
Návštěva u Hasičů a PČR Vsetín
Pavecký výcvik – spolupráce s MŠ
Kostka

IV. Blok: „LETEM SVĚTEM“

**Témata: Zázraky přírody
Hurá do světa**

Charakteristika bloku:

- Svátek maminek – význam rodiny pro jednotlivce – prohlubování vzájemných vztahů mezi sebou.
- Význam svátku dětí na celém světě.
- Charakteristické znaky léta spojené s prázdninami a cestováním.
- Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi.

Cíle:

- Upevňování vztahů k mamince, rodičům, prarodičům.
- Seznamování se s významem rodiny.
- Pochopení významu slušného chování mezi lidmi.
- Prožívání příjemných citových prožitků při nácviu společného vystoupení před obecnstvem.
- Dodržování pravidel naslouchání mezi dětmi, naslouchání učitelce (vstřícnost, empatie, zdvořilost).
- Získávání poznatků týkajících se vody ve všech jejích podobách, s životem u vody v našich klimatických podmínkách, s koloběhem vody v přírodě.
- Seznámení s významem svátku dětí na celé planetě Zemi, orientování se na mapě světa, na glóbu, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, podněcování dětské zvědavosti.

Očekávané výstupy:

- Reprodukce krátkých říkanek, básniček, písniček, tanečků a hudebně pohybových her, zvládnutí dramatizace.
- Pamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho.
- Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.
- Samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby.
- Schopnost dokončit hru, neodbíhat od ní, uposlechnout pokynů učitelky.
- Respektování dohodnutých pravidel při účasti na kulturních akcích (kino, divadlo, muzeum) nerušit ostatní při vnímání umění.
- Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představ pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.
- Znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Dodržování pořádku a čistoty, zvládnutí drobných úklidových prací, vhodné nakládání s odpady – třídění.

- Ochrana živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě.
- Projevování zájmu o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie.
- Zájem o nové věci, pokusy a experimenty.
- Vhodné zacházení s předměty digitální technologie, využívání základních funkce počítače.
- Pochopení a dodržování základních pravidel chování pro chodce.
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného.
- Uvědomění si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý a ne vždy šťastný.
- Důležité poznatky o své zemi (státní hymna, vlajka, hlavní město), mít poznatky o zvycích a tradicích kraje.
- Základní poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur, přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, kde, co roste, kde žijí zvířata.
- Základní poznatky o planetě Zemi, vesmíru, koloběhu vody, střídání denních i ročních období.

Specifika práce s dětmi mladšími tří let:

- U nejmladších dětí upevňování a dodržování pravidel bezpečného a kolektivního chování ve všech situacích.
- Podněcování k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi.
- Navozovat schopnost setrvávat přiměřený čas u jedné hry nebo činnosti.

Aktivity:

- Společné setkávání s rodiči u příležitosti oslavy svátku Den matek
- Výlety
- Turistika po okolí Vsetína.
- Slavnostní rozloučení s předškoláky.
- MDD – zahradní slavnost
- Prožitkové chvíle v přírodě – les, louka
- V rámci krátkých výletů do okolí návštěvy farem a pastvin
- Návštěva u Hasičů a PČR Vsetín
- Návčik evakuace školy

V. Aktivity v období prázdninového provozu

Charakteristika:

- Prázdninový provoz je specifickým obdobím školního roku.
- V tomto období se střídá provoz v různých mateřských školách v obvodu Města Vsetína.
- Vzhledem k tomu jsou upraveny aktivity tak, aby navazovaly na poznatky a dovednosti a zájmy dětí, které přicházejí z různých mateřských škol.
- V tomto období je možno využít zejména klimatických podmínek a změn v přírodě k co největšímu možností pobytu v přírodě a jejího poznávání.
- Proto je většina aktivit směřována do přírody a využití prostor školní zahrady, blízkého lesa, luk a potůčků.

Cíle:

- Navazování kamarádských vztahů.
- Upevňování norem společenského chování.
- Práce ve skupině dětí.
- Rozvíjení kladného vztahu k přírodě a získávání základních poznatků o přírodě.
- Rozvíjení řečových a jazykových dovedností.
- Rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti.
- Zdokonalování dovedností (hrubá a jemná motorika).
- Rozvíjení smyslového vnímání.
- Rozvíjení praktických dovedností.
- Podporování a rozvíjení poznatků, vedoucích k podpoře zdraví.
- Posilování zdravých životních návyků.
- Podporování chuti ke hře a práci.

Výstupy:

- Orientace v prostředí a nastavených pravidlech.
- Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
- Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
- Vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.
- Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami.
- Zvládnutí úklidu hraček, udržování pořádku.
- Řešení konfliktů dohodou.
- Spokojenost a pohoda při činnostech.
- Zvládnutí sebeobsluhy.
- Učení se novým slovům a jejich používání v komunikaci.
- Sledování pohádky, projevení zájmu o knížky a hudební produkce.
- Kultivace smyslového vnímání.
- Rozvíjení tvořivosti, při hrách a činnostech.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností.
- Pozorování přírodních objektů jevů v okolí.
- Ochrana přírodního prostředí.

Aktivity:

Sportovní aktivity

Prostory a vybavení školní zahrady

- Míčové hry (fotbal, florbal, softtenis).
- Hry s létajícími talíři, bumerangy.
- Skákání na trampolíně.
- Houpání na houpačkách.
- Jízda na koloběžkách.
- Sprchování, otužování vodou.
- Závodivé hry na umělém povrchu.

Prostory tělocvičny a heren

- Hudebně pohybové hry.
- Pohybové hry s různými náměty.
- Hry s molitanovými míči.
- Hry s molitanovými kostkami a překážkami.
- Tvořivé hry a činnosti

Prostory a vybavení školní zahrady

- Hry s vodou a pískem.
- Tvoření z písku.
- Hry s větvičkami a přírodním materiálem.
- Kreslení křídami na asfalt.
- Námětové hry.
- Hra s přírodním materiálem.

Prostory tříd a heren

- Námětové hry v hracích koutcích.
- Stolní a deskové hry.
- Skládání mozaik, puzzle, půlených obrázků.
- Využití stavebnic a velkých kostek.
- Dramatizace pohádek.
- Výtvarné a pracovní činnosti – různé výtvarné techniky, využití přírodního materiálu.
- Hudebně pohybové hry, užití volného tance, cvičení míči a stuhami, barevnými šátky.
- Práce s knihou – prohlížení obrázků, vyprávění.
- Práce s obrázky na rozvoj slovní zásoby.
- Praktické činnosti s různými druhy materiálů a náradím a náčiním.
- Pozorování a zkoumání jevů v přírodě – život u vody – studánka, potok, řeka, rybník, jezírko, v lese, na louce.
- Vyprávění, čtení na pokračování.

11. Evaluační systém

Vnější evaluace

Hodnocení zřizovatele

- Kontroly.
- Audity.
- Posouzení návrhů tvorby rozpočtu na příslušný rok, prověrek BOZP a další aktuální záležitosti.

Hodnocení veřejnosti

- Webové stránky MŠ.
- Prezentace v médiích, účast na akademiích mateřských škol.
- Výstavky prací a dovedností pro rodiče a veřejnost.
- Pravidelné akce pro celé rodiny dětí docházejících do MŠ.
- Prezentace MŠ na veřejnosti (účast na aktivitách spolupracujících organizací (Luháček, MěÚ, Alcedo, ZŠ, Městská policie, Policie ČR, a další).
- Spolupráce s rodiči, prarodiči a dalšími členy rodiny dětí (denní konzultace, individuální schůzky, společné schůzky s rodiči, dotazníková šetření, tvořivé dílny, společné aktivity tříd i celé MŠ, besedy na aktuální témata).

Vnitřní evaluace

Evaluace na úrovni třídy – učitelky

Cíle evaluace učitele	Indikátory	Nástroje	Časový harmonogram
Výsledek pedagogického působení – okamžitý	Jak děti reagují (rozumí, nerozumí) Zapojení dětí do činností Co se líbí, co ne Práce ve skupinách Možnost výběru	Pozorování Rozhovor, pozorování Poznámky do osobních listů dětí	Průběžně každý den Aktuálně dle potřeby, nejméně 2x ročně
Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat poznatky, dovednosti a návyky	Samostatné práce dětí, pozorování, záznamy o dětech Orientační testy školní zralosti	Průběžně 1 - 2x ročně
Kvalita vzdělávacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace Společné akce školy	Průběžně
Zpětná vazba učitelé a děti		Rozhovor s dětmi	Průběžně
Komplexní osobnostní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, ocenění prací dětí v soutěžích, vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost osobní účast	Portfolio Záznamy o pokroku dětí	Průběžně

Evaluace na úrovni pedagogických pracovníků – ředitelka mateřské školy, zástupce pro pedagogický provoz.

Cíle evaluace učitele	Indikátory	Nástroje	Časový harmonogram
Kvalita vzdělávacího procesu	Záznamy z hospitací , výsledky a závěry šetření ČŠI Kázeň dětí, pozornost Vztah učitelky a dětí Spolupráce učitelů ve třídě Spolupráce s rodiči Úroveň výtvarných prací dětí Zpracování TVP Plnění TVP Integrované děti	Hospitace, pohospitační rozhovor Pozorování Pozorování Pozorování Zápisy z jednání s rodiči Průběžná kontrola Kontrola Kontrola Kontrola IVP	1 – 2x ročně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně 2x ročně 2x ročně 2x ročně průběžně 2x ročně
Rozvoj osobnosti učitele, studium	Výběr seminářů Školení a dalších akcí DVPP	Přehledy, záznamy o školení	1x ročně
Přínos pro školu	Využití ve vzdělávání	Pozorování, osobní rozhovor	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace	Přehlednost Štábní kultura Průběžná aktualizace	Kontrola Přehledů výchovně vzdělávací práce Kontrola písemných záznamů o dětech	4x ročně 2x ročně

Evaluace na úrovni mateřské školy

Zaměření evaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání	Zlepšení spolupráce s rodiči Spokojenost rodičů se vzdělávacím programem MŠ	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem jednotlivých dětí	Odborný růst pedagogů	Spokojenost dětí v mateřské škole
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení provozu MŠ	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Postupné dosahování lepších výsledků ve vzdělávání u jednotlivých dětí	Vyhledávání účast a využití DVPP ve vzdělávacím procesu	Spokojené děti
Nástroje	Pozorování Rozhovor	Rozhovor Dotazník Anketa	Vedení dokumentace jednotlivých dětí a jeho analýza Evaluace tématických celků TVP	Pozorování Rozhovor Hospitalace Úroveň TVP 1x ročně	Pozorování Rozhovor
Časový rozpis	Průběžně	rozhovor 1x ročně třídní schůzky rodičů besídky 1x ročně zápis do MŠ	Průběžně 4x ročně po ukončení tématického celku 1x za školní rok	2x ročně TVP (září, leden) Průběžně	Průběžně pozorování a rozhovor

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který zpracovává jednotlivé oblasti výchovně vzdělávací práce v Mateřské škole Vsetín, Luh I 1832, příspěvkové organizaci.

Je nejdůležitějším a nadřazeným dokumentem, ze kterého vyplývá organizace školy, organizace výchovně vzdělávacího procesu, a pracovních činností pro zaměstnance školy a spolupráce s rodiči dětí.

Je závazným, pro směrování celkové práce školy k aktivnímu a efektivnímu zvládnutí předškolního období ve věkovém rozmezí zpravidla 3–6 let a úspěšnému zvládnutí vstupu do primárního vzdělávání.

PŘÍLOHY ŠVP

- 1) Organizační řád mateřské školy
- 2) Školní řád
- 3) IVP pro děti se SVP – zpracovaný pro jednotlivé děti je neveřejný
- 4) Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Ve Vsetíně dne 31.8. 2022

Mgr. Lenka Navrátilová
ředitelka MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne: 24. 8.2023

Účinnost od 1. 9. 2023

Příloha č 1

Školního vzdělávacího programu
„Po barevné cestičce“

**Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832, příspěvková
organizace
Stará cesta č 1832
75501 Vsetín**

Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Strategickým cílem mateřské školy je vybudování otevřené a zdravé mateřské školy, nabízející aktivity, vyplývající z přirozených potřeb a zájmů dětí za spolupráce aktivního rodinného prostředí.

Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Po barevné cestičce“ jsou zakomponovány prvky, jejichž užití a propojení ve výchovně vzdělávací práci podporuje rozvoj osobnosti dítěte v oblasti psychické a fyzické, posilování společenského chování, kladných mezilidských vztahů a respektování důstojnosti dítěte.

Filozofie a posláním mateřské školy Vsetín Luh I 1832, příspěvkové organizace je:

- Doplnování a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného rozvoje dítěte z hlediska zdraví tělesného, duševního a společenského.
- Zprostředkování životních zkušeností na základě individuálních potřeb, věku a zájmů jednotlivých dětí v přívětivém a radostném prostředí a s ohledem na tradice mateřské školy.

V duchu této filozofie je zpracován ŠVP a Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace patologických jevů a rozvoje zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Obsah programu

I. Psychické předpoklady pro rozvoj zdravé osobnosti dítěte

1. Sebedůvěra, která je silným obranným mechanismem v boji s nežádoucími vlivy okolí. Dítě s dobrou sebedůvěrou dokáže obhájit svá práva, ale také je schopné cítit práva druhých.

- Podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit.
- Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu.

- Schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se.

Výstupy

- Optimální kvalita vztahů mezi dětmi v praktickém životě.
- Vzájemný respekt dospělých a dětí – děti jako rovnocenní partneři mající právo nesouhlasu.
- Pohybové hry a aktivity, zejména spontánní hry, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. V tomto případě je důležitý motivační prvek, vycházející z dítěte a respektu jeho zájmu. Vnitřní motivací se stává potřeba pohybu a potřeba zjistit, co dokážu a co umím.
- Tělesný rozvoj v nesoutěživém prostředí provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví.
- Rozvíjet umění realisticky odhadnout své síly jako prevence úrazů a postojů vůči budoucím stresům a neúspěchům (předcházení agrese, zneužívání návykových látek, či jiný negativní způsob chování).

2. Sebeúcta – slouží jako „imunitní štít“ proti nejrůznějším sociálně patologickým jevům.

- Respektování osobnosti dítěte a jeho integrity v láskyplném prostředí.
- Dostatek prostoru k sebehodnocení.
- Preference kladného hodnocení bez srovnávání.
- Vedení dítěte k optimálnímu přístupu k hodnocení práce a chování – postoje přijímání dítěte v celé jeho jedinečnosti.

Výstupy

- Uvědomování si vlastní hodnoty.
- Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu.
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného.
- Prožívat radost z radosti druhého.
- Snaha o obhajobu svých přání, názorů a činů.
- Umět se dohodnout s ostatními.
- Řešení konfliktů dohodou, smírem a respektováním partnera ve hře i při práci.

3. Seberozvoj v duchu umění používat své silné stránky a možnosti je základní stavebním kamenem rozvoje člověka.

- Motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům.
- Rozvoj tvořivosti a estetického cítění.
- Systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence.
- Důvěra v schopnosti, dovednosti a zodpovědnosti.

Výstupy

- Znat, co dítěti pomáhá a co mu škodí, důsledky požívání některých látek pro zdraví.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravou stravou.
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit.
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.
- Znat pravidla společného soužití ve skupině.
- Hodnotit své chování i chování druhých.
- Mít a hájit svůj názor.
- Akceptovat kompetentní autoritu.
- Vnímat odlišnosti lidí (barva pleti, kulturní návyky, povahové a tělesné odlišnosti) jako přirozený stav.
- Přístupovat aktivně k problémům a řešit je.
- Vědět, že je více možností řešení konfliktů.
- Vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.
- Uvědomovat si sociální role a přizpůsobovat chování sociálnímu prostředí.
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí.

Metody a formy seberozvoje

- Hry spontánní – rozvoj sebevědomí a seberozvoje se na základě praktické zkušenosti – dospělý je pozorovatel, partner a spoluhráč.
- Prožitkové učení s minimalizací frontálních metod.
- Sociální hry a hraní rolí s navozováním modelových situací s posilováním vědomí „Já jsem správný a na správném místě“, důraz na rozvoj optimismu a pozitivního myšlení.
- Námětové hry, společné vytváření hodnoty (obrázek, stavba, apod.) – kresba má vypovídající charakter o emotivním stavu dítěte a jeho mentální vyspělosti.
- Dramatická výchova – rozvíjí komunikační dovednosti, pomáhá vyjadřovat pocity, nálady. Na individuálních reakcích dětí lze stavět další činnost jako je vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky. Jde o probuzení aktivního zájmu o objevování a uplatňování se vědomí „Co umím a co dokážu“.
- Práce s dětmi ve věkově smíšených třídách – přirozené prostředí pro děti, rozvíjí se péče starších dětí o ty mladší, mladší děti se naopak učí od starších dětí nenásilným způsobem a výrazně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Takto složená třída má pozitivní vliv i na rodiče dětí, kteří se rychleji vpraví do nových podmínek.
- Adaptační třída – slouží k adaptaci nejmenších dětí od 2 do 3 let a rozvíjí jejich základní potřeby pocit bezpečí a jistoty. Nenásilně děti vede k samostatnosti a rozvoji.

Podmínky seberozvoje

- Vytvoření pravidel soužití v kolektivu.
- Vytvoření přirozeného prostředí ve třídě i v celé mateřské škole.

- Dostatečné vybavení školní zahrady poskytující velkou škálu pohybových aktivit ve spolupráci s rodiči, akceptujícími tyto pohybové aktivity.
- Psychologická vybavenost a znalosti jednotlivých oblastí prevence u pedagogů.
- Minimalizace frontálních metod při získávání nových znalostí.
- Preference praktických činností a hry.

Hravě motivované činnosti slouží k osvojování pojmů a poznatků o zdravém životním stylu. Realizace v činnostech, které jsou dětem blízké a odpovídají jejich potřebám sebezvoje, znalostem a dovednostem je přirozeným nástrojem k získávání znalostí o zdravém životním stylu, prevenci poškození patologického chování a závislostem.

Všechny činnosti musí vycházet z iniciativy dítěte, která je vhodně podporovaná ze strany pedagogů i rodičů dítěte.

II. Fyzické předpoklady pro rozvoj zdravé osobnosti dítěte

1. Rozvíjení fyzické zdatnosti

- Vychází z přirozené potřeby pohybu.
- Rozvoj volných vlastností (odvaha, vytrvalost sebedůvěra, samostatnost).
- Rozvoj povědomí o ochraně zdraví a pravidlech bezpečnosti.
- Částečná orientace v neznámém prostředí při aktivitách mimo MŠ.
- Upevňuje normy chování.
- Rozvíjí zodpovědnost za své zdraví a věci.
- Rozvíjí sebeobslužné návyky.

2. Podpora zdravého životního stylu

- Osvojování elementárních poznatků o okolním světě.
- Osvojování znalostí o lidském těle.
- Osvojování znalostí o přírodě a přírodních zákonech, podílení na ochraně přírody a jejího bohatství.
- Základní prevence onemocnění.
- Pobyt v přírodě v maximální možné míře.
- Dodržování hygienických zásad a zásad ochrany zdraví.
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (výživa a životospráva).

Metody a formy rozvíjení

- Činnosti skupinové – pohybové aktivity, relaxační aktivity (solná jeskyně).
- Činnosti párové – hry námětové i spontánní.
- Činnosti individuální – log. chvílky, pracovní listy, kreslení, modelování, různé druhy tvoření, keramická dílna.
- Činnosti kooperativní hry ve skupinkách – posilování vzájemných vztahů (domluva, spolupráce).
- Smyslové hry.

- Sportovní aktivity – bruslení, plavání, vycházky do přírody aktivity v přírodě zdolávání přírodních překážek, využití přírodního prostředí pro tělesné aktivity.
- Aktivity pracovní – záhonky, hrabání listí, pomoc při údržbě školní zahrady, úklid hraček.
- Aktivity ekologické – třídění odpadových materiálů.

III. Spolupráce s rodiči dětí

Spolupráce s rodiči dětí je velmi důležitým faktorem při plnění výchovně vzdělávacích cílů. Rodina je základním a výchozím článkem při výchově dětí. Děti si z domu do mateřské školy přinášejí různé návyky a dovednosti, které jsou odlišné u každého dítěte. Je nutno k nim přihlížet a rozvíjet je. Někdy ovšem je nutno i mnohé návyky eliminovat v zájmu zdárného rozvoje dítěte. Proto je úzká spolupráce s rodiči nezbytná

Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832 má ve školním vzdělávacím programu zapracovány spolupráce s rodiči v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu.

1. Oblasti

Přímé působení

- Spolupráce při řešení aktuálních potřeb dětí, či možných problémů formou pohovorů s rodiči, umožnění setkání s odborníky (poskytování kontaktů, domlouvání schůzek a setkání).
- Umožnění pobytu rodiče s dítětem v době odpoledních činností.
- Třídní schůzky, besídky a slavnosti (Vánoce, den matek, zahradní slavnost ke dni dětí, podzimní slavnosti).
- Umožnění účasti při akcích školy (bruslení, plavání...).
- Společné sportování s rodiči (in-line, cyklistika).

Nepřímé působení

- Výstavky dětských prací.
- Prezentace práce školy.
- Aktuální dokumenty, týkající se výchovně vzdělávacích cílů školy (zveřejnění na webových stránkách, v šatnách jednotlivých tříd).
- K nahlédnutí a zapůjčení odborných článků a tiskovin s problematikou podpory zdravého životního stylu, posilování prosociálního jednání a přístupu k dítěti.
- Zapojování rodičů do práce školy – drobná výpomoc při akcích, finanční výpomoc při budování herních prvků na školní zahradě.

2. Cílem spolupráce je:

- Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči.
- Vtahovat rodiče prostřednictvím jejich dětí do výchovně vzdělávacího procesu.
- Budování pohodového a otevřeného klimatu v mateřské škole.
- Společně z dítěte vychovávat samostatného a sebejistého jedince.

- Vytvořit důvěru rodičů k mateřské škole jako instituci a pomoci jim chápat a akceptovat úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu, obsaženými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Závěr

Minimální program preventivního působení je vypracován pro mateřskou školu Vsetín Luh I 1832, příspěvkovou organizaci a jeho východiskem je ŠVP pro PV „Po barevné cestičce“, který je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání, obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Ve Vsetíně dne 31. 8. 2023

Zpracovala:
Mgr. Lenka Navrátilová
ředitelka MŠ