****

**Plán výchovy a péče dětských skupin**

**Dětské skupiny Lilie**

**Identifikační údaje**

**Název dokumentu:** Plán výchovy a péče dětských skupin Domeček Lilie

**Typ zařízení:** zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

**Název dětské skupiny:** Dětské skupiny Lilie

**Adresa zařízení:** Jasenická 1831, 755 01 Vsetín

**Zřizovatel:** Základní školaa Mateřská školaVsetín*,* Luh1544*,* příspěvková organizace

**Statutární zástupce:** Mgr. Petr Kořenek

**Registrační číslo:**

**Platnost dokumentu:** od 2. 5. 2025

**Webové sránky:**

**Provozní doba:** 7:00 – 16:00 hodin

**Kapacita zařízení:** celkem 26 dětí (1. skupina - 12 a 2. skupina - 14 dětí)

**Věková skupina:** od 6 měsíců až do zahájení povinné školní docházky

# Obecná charakteristika zařízení:

  Hlavní cíl projektu Dětských skupin Lilie je zvýšení kapacity zařízení pro péči o děti na území města Vsetína. Výsledkem projektu je vznik dvou nových dětských skupin s celkovou kapacitou 26 dětí, které budou působit v zrekonstruované budově odlehlého pracoviště provozovatele, jímž je Základní školaa Mateřská školaVsetín*,* Luh1544*,* příspěvková organizace.

Dětské skupiny Lilie v návaznosti na rámec projektového záměru veřejnosti nabízí umístění předškolních dětí ve věku od 6 měsíců až do zahájení povinné školní docházky. Provozní doba nově vzniklého zařízení je od pondělí do pátku 7:00 – 16:00 hodin.

Cílovou skupinou jsou nejen děti předškolního věku, ale zejména rodiče těchto dětí, kterým se díky možnosti využití volné kapacity na trhu školských služeb rozšíří příležitosti k uplatnění na trhu práce. Účelem projektu je pomoci rodičům svěřených dětí naplnit své ekonomické zájmy a potřeby v případě studia, zaměstnání či podnikání.

Výchova a péče ve dvou Dětských skupinách Lilie, kde působí čtyři pečující osoby a jeden provozní pracovník, je orientována na tvorbu bezpečného inspirativního prostoru podporujícího všestranný harmonický rozvoj osobnosti dětí předškolního věku. Záměrem vzdělávací koncepce obsažené v plánu výchovy a péče, který vymezuje proces péče, výchovy a edukace docházejících dětí, je v rámci suportivního klimatu tvořit podmínky pro komplexní výchovně vzdělávací činnost orientovanou na složku rozumovou, tělesnou, pracovní, estetickou i mravní. Činnost dětských skupin podporuje enkulturaci a socializaci jedince, zohledňuje jeho individuální potřeby a jedinečnost. Zařízení poskytuje kvalitní služby v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí také s ohledem na jejich vývojová specifika a možnosti v estetickém harmonicky vyváženém prostředí, nabízí širokou škálu aktivit s cílem vytvářet bezpečný prostor pro poznávání, setkávání a pěstování hodnotných vzájemných vztahů. Dětské skupiny Lilie svou výchovně vzdělávací koncepcí, která je založena na prožitkovém zkušenostním učení vycházejícím z tematického plánu výchovy a vzdělávání, děti všestranně připravují ke vstupu na základní školu.

# Organizace výchovy a péče

Dětské skupiny Lilie nabízejí kapacitu dvou oddělení pro dvanáct a čtrnáct dětí. Do zařízení jsou přijímány zpravidla děti od 1 roku do zahájení předškolní docházky. Přihlášku lze podat osobně u vedoucí zařízení na adrese Vsetín, Svornosti 1831, v klientském centru na adrese Jasenická 1544, Vsetín nebo elektronicky. K propagaci zařízení pak slouží tisková forma, webové stránky, také osobní návštěva v rámci Dne otevřených dveří, kde si zájemci mohou prohlédnout vnitřní vybavení, seznámit se s pečujícími osobami a získat podrobné informace o chodu zařízení, jeho výchovně vzdělávací koncepci.

**Věcné podmínky:**

Prostory Dětské skupiny Lilie se nacházejí v nově zrekonstruované budově na adrese na adrese Svornosti č. p. 1831, Vsetín. Přístup do budovy je bezbariérový.

 V prvním nadzemním podlaží je zřízena dětská skupina pro 12 dětí a ve 2. nadzemním podlaží druhá pro celkem 14 dětí. Dětské skupiny Domeček a Lilie jsou profilovány jako komunitní zařízení rodinného typu, čemuž odpovídá esteticky hodnotné a harmonicky vyvážené vybavení vnitřních prostor, volba doplňků, hraček a didaktických pomůcek s akcentem na přírodní materiály. Zařízení disponuje bohatě vybavenými herními koutky s kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami podporujícími kreativitu dětí. V jednotlivých hernách jsou zřízena centra aktivit i relaxační zóny. Nábytek i sociální zařízení je uzpůsobeno věkovému složení skupiny dětí. Dětské skupiny mají k dispozici společnou šatnu dětí u vstupu do budovy, prostornou halu, dvě samostatné vybavené herny pro jednotlivá oddělení propojené se sociálním zázemím, samostatnou jídelnu, tělocvičnu vybavenou vhodným nářadím se spacím prostorem, skladovací prostory, kuchyňku, šatnu pečujících osob a kancelář vedoucí pracoviště. Celková rekonstrukce budovy sloužící zřízení a provozu nových DS zahrnuje také úpravy venkovních nezastavěných ploch určených pro pobyt a hry dětí (tj. úprava nejen dotčeného objektu, ale též přilehlého pozemku a zahrady vybavené kvalitními herními prvky z přírodních materiálů). Zařízení splňuje vysoké standardy v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svěřených dětí.

**Životospráva, denní režim a chod dětské skupiny**

Harmonogram činností Dětské skupiny Lilie a Domeček zajišťuje pravidelní denní rytmus a řád, který zohledňuje individuální potřeby a věk dětí. Rytmický řád života a dne v zařízení citlivě vyvažuje svobodu a individuální potřeby dítěte s pevně ukotveným řádem a bezpečnými limity. Denní řád je flexibilní a přizpůsobuje se také aktuální situaci skupiny, neboť podporujeme svobodu myšlení a samostatnost dětí, ale současně dbáme na pravidelný řád a rytmus dne, který lze dle situace či potřeb skupiny aktualizovat. Činnosti a aktivity, jejichž střídání během dne preferujeme, probíhají individuálně, spontánně nebo skupinově a řízeně. Vytváříme k nim odpovídající psychosociální zázemí včetně materiálních podmínek při zohledňování zájmů dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vážený. Významný prostor je v rámci denního režimu věnován volné hře dětí.

Každodenní program začíná ranním komunitním kruhem, dopolední část tvoří spontánní aktivity dětí, řízená činnost a pobyt venku s ohledem na povětrnostní podmínky. Součástí dopoledních aktivit jsou přestávky na odpočinek a přestávky na svačinu i oběd. V průběhu dne dbáme na dostatek pohybových aktivit a pravidelný pobyt venku. Dětské skupiny disponují vlastní zahradou, využíváme také četná a rozmanitá veřejná dětská hřiště či sportoviště v  bezprostředním okolí budovy. Děti těší pobyt „bez zdí a plotů“, proto trávíme čas vycházky v i areálu blízkého lesa, kde děti čerpají nekonečnou inspiraci z okouzlující přírody, která je každý den jedinečná.

V odpoledním bloku se zaměřujeme na relaxaci a odpočinek na lůžku, svačině a spontánním aktivitám dětí. I v odpoledních hodinách usilujeme s ohledem na povětrnostní podmínky situovat děti na zahradu náležící k zařízení.

Hygienické a sebeobslužné činnosti dětí probíhají v průběhu celého dne.  
Děti mají k dispozici tekutiny, celodenně dbáme na pitný režim. Stravování dětí je zajištěno ŠJ ZŠ Luh a probíhá v samostatné jídelně v přízemí budovy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Skladba jídelníčku je vyvážená, odpovídá předpisům. Dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu dle zásad zdravé výživy doplňovanou ovocem a zeleninou. Zařízení disponuje výdejnou jídla, které je dováženo ze školní jídelny v termoboxech. Při výdeji jídla je sledována a dodržována správná teplota pokrmu. Jídelníček je rodičům k dispozici na informační nástěnce v budově. Při společném jídle děti vedeme k sebeobsluze a dbáme na kulturu stolování. Děti do jídla nenutíme, vhodně je motivujeme poznávat nové chutě. V odůvodněných případech respektujeme individuální stravování dítěte, dítěti, které si ze zdravotních důvodů nosí stravu z domova, tuto podáváme.

**Harmonogram dne**

**7:00 – 8:30** Příchod dětí, individuální práce s dětmi, tvořivé aktivity, nabídka podnětných aktivit a didaktických činností orientovaných na kognitivní procesy (grafomotorika, jazyková výchova, matematické představy, polytechnická výchova, jemná motorika), spontánní hry

**8:30 – 8:40** Ranní kontaktní kruh,přivítací rituál

**8:40 – 9:00** Hygiena, svačina

**9:00 – 11:30** Řízená činnost dle tematického plánu, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí pohybové aktivity v tělocvičně či doplňkové programy mimo budovu zařízení (výstavy, divadelní představení, výlety)

**11:30 – 12:15** Hygiena, oběd, „čtenářský klub“ - skupinová a individuální práce dětí s knihou, vyzvedávání dětí s dopolední docházkou

**12:15 – 14:00** Příprava na odpočinek, relaxace, četba, vypravování či poslech pohádek, spánek

**14:30** Hygiena, odpolední svačina

**14:30 – 16:00** Spontánní hry, pobyt venku, vyzvedávání dětí

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Psychosociální podmínky**  Exteriér zrekonstruované budovy i její interiéry jsou esteticky hodnotné. Záměrem je, aby se děti v podnětném a útulném prostředí cítily příjemně. Chování pečujících osob pak navozuje klima vlídné podpory a přijetí, úctu a respekt k dítěti. Komunikace s dětmi je přímá, jasná, vstřícná, konfliktní projevy dětí se řeší bez emocí věcně. Pečující osoby poskytují dětem podporu, stávají se jejich průvodci na cestě poznávání života. Svým chováním a jednáním se stávají nositeli vzoru a jsou si vědomi rozdílu mezi přirozenou autoritou a negativním autoritářstvím, které poškozuje sebeobraz dítěte. Pečující osoby si s dětmi tykají, oslovovány jsou svým jménem a  dětem projevují přátelskou náklonnost. Pečující osoby dbají na to, aby děti s ohledem k věkovým kritériím pochopily a uplatňovaly osobní odpovědnost za své projevy vůči druhým, aby byly schopny nést důsledky svého jednání, dokázaly samy řešit problémové situace. Tento komplexní přístup vede děti k sebeuplatnění, které ovšem zohledňuje i potřeby druhých. Kde nejsou hranice, není svoboda. Snažíme se tedy, aby děti chápaly, že jejich vlastní svoboda končí tam, kde je narušována svoboda druhého. Vedeme děti ke zdvořilému přátelskému chování, empatii, vzájemné spolupráci a ohleduplnosti. To vše úměrně věku a vývojové fázi každého jedince s cílem podporovat jeho bezpečnou pozici a vazby v sociální skupině.  Podporujeme:   * vstřícné a ohleduplné podmínky v adaptační fázi * pocit bezpečí, důvěry, empatie, uznání a podpory * respektující přístup pečujících osob * podporující styl vedení s ohledem na individuální potřeby dítěte a jeho samostatnost v rozhodování * podnětné prostředí a obsahově bohaté podmínky k seberozvoji v oblasti psychosociální a fyziologické * prosociální orientaci omezující nezdravou soutěživost * platnost jasných pravidel a norem chování všech, kteří jsou součástí edukační reality |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Řízení dětské skupiny**  Dětské skupiny Lilie disponují volnou kapacitou pro 12 a 14 dětí ve dvou skupinách určených zpravidla dětem od 1 roku. Věkové složení skupin má vliv na cíl, obsah a náročnost plánu výchovy a péče. U nejmladších dětí je akcent kladen na získání základních hygienických a kulturních návyků, dbáme na význam individuální hry, která dítě všestranně rozvíjí, ale i na tempo a denní rytmus dítěte, vyvažovaným dostatečným prostorem k odpočinku. Malé děti neoddělujeme od aktivit vyspělejších, které mohou fungovat jako observační metoda a podněcovat nejmladší členy skupiny k přirozené nápodobě, čímž společná účast na řízených činnostech podněcuje jejich rozvoj. Významná je zraková a sluchová percepce, smyslové vnímání nejmladších dětí. Při práci s heterogenními skupinami se zvyšuje náročnost příprav pečujících osob vyžadující diferencovaný přístup ke skupině s věkovým rozptylem. Aktivity je nutné promyšleně plánovat, mít připravenu nabídku jednoduchých činností i náročnějších úkolů pro děti s rozvinutějšími schopnostmi. Podstatný je tvořivý duch a radostná atmosféra při řízených činnostech, neboť funguje nejen jako motivční činitel, ale jako citová vazba a pozitivní zkušenost z procesu učení navozujícího u dítěte pocit uspokojení. V procesu edukace heterogenní skupiny je třeba vytvořit podmínky tak, aby byly zapojeny všechny děti a nebyla vyčleňována žádná věková kategorie. Různorodost skupiny pak podněcuje starší děti k ohleduplnosti a ukotvení schopnosti pomoci slabším.  **Personální zabezpečení**  Provoz dvou dětských skupin zabezpečují celkem čtyři pečující osoby, vždy dvě v jedné skupině, a provozní pracovník, který zodpovídá za výdej jídla, mytí nádobí, úklid a čistotu všech prostor, pomoc při oblékání dětí a údržbu chodníku před vstupem do budovy. Všechny pečující osoby splňují zákonem stanovené kvalifikační požadavky (zákon č. 247/2014 Sb.). Za obsah a plánu výchovy a péče zodpovídá vedoucí pracovník, za naplnění a realizaci tohoto dokumentu pak pečující osoby. Chod dětských skupin pak také vymezuje provozní řád zařízení. Pečující osoby rozvíjejí svou profesní úroveň dalším vzděláváním. Chod zařízení je zabezpečen i v době nemoci některé z pečujících osob. |  |
|  |  |

**Adaptační proces a spoluúčast rodičů**

Podporujeme vstřícné otevřené sociální klima v rámci kolektivu pečujících osob, jejich přístupu k dětem a také v korektním vztahu s rodiči dětí, které tvoří platformu porozumění a partnerské spolupráci. Před nástupem dítěte do zařízení poskytujeme rodičům dostatek informací o jeho chodu a aktivitách. Informace jsou dostupné na internetových stránkách. Rodiče mají také na tištěném letáčku základní informace a seznam věcí, které jejich děti budou potřebovat. V adaptačním procesu se snažíme minimalizovat obavy z nového prostředí nejen u dítěte samotného, ale i u jeho rodičů. Zaměřujeme se na zmírnění úzkosti nastupujícího dítěte odloučeného od své rodiny. Zapojujeme do tohoto náročného procesu rodiče tím, že mohou po předchozí domluvě (ještě před nástupem svého dítěte) jako doprovod dítěte do zařízení zavítat, projít si společně jednotlivé prostory, vybrat si šatní skříňku a případně si ji označit vlastní značkou, mohou dítěti ukázat hračky či využít přilehlou zahradu. Doporučujeme, aby si dítě s sebou po nástupu nosilo svou hračku, ke které je citově poutáno. Novému dítěti věnujeme zvýšenou pozornost, podněcujeme již adaptované děti, aby nováčka začlenily do svých her. Cílem je, aby náročné adaptační období nenarušovalo zdravý vývoj dítěte a jeho psychiku. V jednotlivých třídách jsou zřízeny relaxační koutky, které může úzkostné dítě využít k odpočinku a navození pocitu bezpečí v neznámém prostředí. Celoročně využíváme také aromaterapii a bodové osvětlení místností navozující v prostoru příznivou atmosféru. Na spinkání si může dítě donést svůj vlastní polštář, může mít vlastní jménem či obrázkem označený hrníček či lahvičku na pití. Po dohodě s rodiči je možno průběžně dohodnout optimální podmínky vzhledem k aktuální situaci, věku a osobnostním rysům jedince, také přizpůsobit individuální příchod dítěte do zařízení v době, kdy je v zařízení přítomno více pečujících osob. Pečující osoby průběžně informují rodiče dítěte o průběhu jeho adaptace v souvislosti s novým prostředím, režimem zařízení, vztazích s ostatními dětmi a pečujícími osobami.

Během školního roku se společně s rodiči setkáváme na informačních schůzkách, neformálních společných akcích, výletech, slavnostech a také při společném tvoření, abychom efektivní neformální komunikací budovali ducha vzájemnosti a důvěry, otevřenosti a vstřícnosti, vzájemného respektu a korektnosti. Našim záměrem je, aby se zařízení dětských skupin stalo partnerem rodičů a mezi oběma stranami panovala souhra, podporující klima jako výraz kvality mezilidských vztahů a partnerská spolupráce. Úroveň vztahů pečujících osob a rodičů dětí má působit jako vzor pro děti i výraz neformálního partnerského pouta, které v dítěti vzbuzuje pocit bezpečí. Tuto prioritu považujeme ve výchovně vzdělávacím procesu svěřených dětí za klíčovou, neboť tvoří základní stavební kámen ve výchově a vzdělávání svěřených dětí. Snahou je, aby předškolní vzdělávání podporovalo a doplňovalo rodinnou výchovu. Rodičům dětí jsou poskytovány individuální konzultace o průběhu výchovně vzdělávacího procesu a prospívání jejich dítěte, jsou navrhovány postupy a strategie v případě problémů. Rodičům umožňujeme základní sociálně poradenské vedení, v případě nezbytnosti doporučíme odborné vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně.

Komunikace s pečujícími osobami probíhá osobně, telefonicky či emailem, k dispozici je také informační nástěnka v budově. Na žádost rodičů lze po dohodě sjednat osobní konzultaci s vedoucí zařízení.

**Podmínky výchovy a péče dětí se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami**

Plán výchovy a péče zařízení Dětské skupiny zohledňuje i podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami v oblasti integrace a inkluze. Plán výchovy a péče zohledňuje individuální potřeby každého dítěte s ohledem k jeho psychickému i zdravotnímu stavu a zejména jeho praktickou realizaci aktuálně přizpůsobenou těmto podmínkám dítěte. Vstup do budovy a pobytových místností dětí v přízemí zařízení je bezbariérový. Do zařízení jsou přijímány také děti se specifickými potřebami, podporujeme spolupráci s rodinou dítěte, zprostředkujeme dítěti a jeho rodině podporu, odbornou pomoc a případně doporučíme specializovanou péči. Před přijetím dítěte si však jako poskytovatel vyhrazujeme právo konzultovat problematiku s rodiči dítěte, týmem i odborníky, zohledňovat podmínky v oblasti personálního zajištění, vybavenosti, úpravy denního režimu, úrovni a dostupnosti vhodných pomůcek, formy stravování konkrétního dítěte. V případě, že poskytovatel nebude schopen tyto materiální, prostorové či personální podmínky naplnit, je oprávněn dítě nepřijmout.

# Charakteristika Plánu výchovy a péče

**Naše motto: „Žijeme pospolu.“**

Našim cílem je prostřednictvím výchovně vzdělávací koncepce generovat hodnoty, které předškolním dětem otevřou prostor sebepoznání a poskytnou motivaci k realizaci vlastních cílů. Prvky dramatického, výtvarného a hudebního umění, kterým při kultivaci dětí věnujeme významný prostor, vedou k umění nejen svůj jedinečný život radostně utvářet, prožívat, ale zejména jej žít kvalitně v souladu se sebou samým a tím i v harmonickém společenství s jinými. A právě akcent na kvalitní sociální klima, zohledňující rovný přístup, je platformou pro bezpečné poznávání světa i složitého přediva vztahů, které každého jedince obklopují a průběžně formují. Vztahová rovina je z našeho pohledu základním rysem toho, zda se jednotlivec vnímá jako akceptovaný a určuje vzor pro jeho vlastní sebepřijetí i jednání vůči druhým. Věříme, že dětství naplněné radostným sdílením je tím nejcennějším vkladem, který lze prostřednictvím výchovy a vzdělávání následujícím generacím zodpovědně předávat.

Utváříme:

* podnětné, vstřícné a bezpečné inspirativní prostředí
* podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti v oblasti psychosociální i fyziologické
* podmínky sociálního bezpečí a radostné spolupráce
* podporující klima důvěry, empatie a uznání
* pozitivní atmosféru při motivaci k podnětným činnostem
* psychosociální podmínky pro všestranný harmonický rozvoj jedince

**Naše filozofie:**

Dětské skupiny Lilie poskytují kvalitní služby v oblasti předškolní výchovy a vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Naší snahou je tvořit bezpečné přátelské a inspirativní zázemí, kde je příjemně nejen dětem, ale také dospělým. Základním principem našeho přístupu k dětem je v rámci pedocentrického pojetí výchovy a vzdělávání budování úcty mezi pečujícími osobami a svěřenými dětmi, ocenění, podpora a rozvoj jejich jedinečných schopností. Snahou pečujících osob je poskytnout předškolním dětem maximum svobody k jejich všestrannému rozvoji prostřednictvím uměleckého cítění, pomoci jim objevovat a nacházet radost ve své aktivní tvůrčí práci. Ztotožňujeme se s názorem, že osobnost člověka formují zejména podněty a zkušenosti působící v útlém věku, proto se usilujeme vést děti k přemýšlení a chápání souvislostí rozmanitých projevů života. Nacházet respekt k sobě samému při dostatku svobodného prostoru k osobnostnímu rozvoji v procesu objevování nových horizontů, a to v tempu odpovídajícímu individuálním možnostem jedince. Proto děti podněcujeme k hlubší vnímavosti a náhledům skrze všestranné činorodé aktivity ve snaze podpořit nejen jejich touhu formovat události a věci kolem sebe, ale současně jim také nabízet příležitosti měnit svět k lepšímu. Rozvíjíme jejich radost z učení a objevování skrze hluboké společné zážitky a partnerskou spolupráci. Pečujeme o naše vzájemné vztahy důvěry, zdravý přístup k životu, kdy za podstatný přesah považujeme i neformální setkávání s rodiči dětí, kteří jsou pro nás inspirativními partnery, přidanou hodnotou obohacující náš vklad pedagogický. Společně s nimi se předškolní zařízení stává slovy významného českého filozofa, humanisty, pedagoga a didaktika J. A. Komenského „dílnou lidskosti“, kde děti formují neměnné hodnoty, které již od nepaměti tvoří pilíře lidskosti. Život je dar a prožívat jej zdravě, v rovnováze a budujícím klimatu, je umění. Naší snahou je, aby tuto přirozenou danost děti ve vztahu k sobě, přírodě i mezilidským vztahům, vědomě rozvíjely i tehdy, co vstoupí jako zralí jedinci do školy života.

* vytváříme dětem pocit bezpečí, spokojenosti, radosti a vzájemné důvěry v  harmonicky vyváženém prostředí
* budujeme vstřícné přátelské sociální klima s rovnými podmínkami bez rivality a nezdravé soutěživosti
* podporujeme samostatnost, toleranci, respekt, úctu k pravidlům společenského chování
* motivujeme pozitivním hodnocením a oceňujeme vynaloženou snahu dítěte
* akceptujeme individuální dispozice a potřeby jednotlivce
* budujeme rovný přístup a bezpečné sociální vztahy
* lpíme na dodržování stanoveného řádu a pravidel, která v rámci hodnotného sociálního soužití vymezují nezbytný rámec svobodnému myšlení a jednání jedince

**Cíleně podporujeme schopnosti předškolních dětí v oblastech:**

* komunikace
* sebepoznání
* sebevědomí
* sebehodnocení

Plán výchovy a péče Dětských skupin Lilie, který je inspirován  Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost daného zařízení. Zahrnuje komplexně rozumovou, pracovní, mravní, estetickou i tělesnou složku a je volně obohacen waldorfskou, montessori a lesní pedagogikou s akcentem na **podporu etických principů, rozvoj empatie a estetického vnímání dětí nejranějšího věku v oblasti dramatické, výtvarné, pohybové a rytmické.** Při tvorbě harmonického esteticky vyváženého prostoru, výběru pomůcek i hraček proto byly zvoleny zejména přírodní materiály, díky nimž děti zažívají opravdovost a smysluplnost okolního světa. Naším záměrem je vytvoření prostředí bezpečí, souladu a vzájemné důvěry nejen mezi dětmi navzájem, ale s ohledem na pedocentrické pojetí přístupu k dítěti, také ve vztahu učitele a dítěte.

V řízených činnostech jsou děti uváděny do světa poznání prostřednictvím poezie, pohádek, legend a příběhů. Dramatické hry na zadané téma rozvíjejí jejich vnímání, fantazii a tvůrčí dovednosti. Své citové prožitky děti vyjadřují slovním, pohybovým a výtvarným projevem. Tvořivá aktivita dětí směřuje k vyjádření jejich vlastních nápadů, pedagog je v procesu učení, v němž jde o interaktivní zkušenost prostřednictvím prožitku, partnerem - průvodcem, pomáhá dětem jejich impulzy rozvíjet. Ve výtvarných činnostech uplatňujeme přírodní nebo recyklované materiály různých tvarů a vlastností povrchu. S nimi děti experimentují a zároveň v sobě pěstují myšlenku trvale udržitelného života.

**Plán je zaměřen na následující oblasti vzdělávání:**

* výtvarná a kreativní
* dramatická a hudební
* přírodovědná
* jazyková
* pohybová a taneční
* polytechnická

V duchu pedocentrického přístupu k dítěti užíváme v předškolní pedagogice metody prožitkového a kooperativního učení, motivujeme děti dramatickou hrou. Aplikujeme projektovou vzdělávací metodu, díky níž děti získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností a experimentování, také smyslové metody s ohledem na pansofický odkaz J. A. Komenského, že nic nebylo v oblasti rozumu, co dříve nebylo v oblasti smyslů. Tím jsou děti komplexně vedeny ke schopnosti řešit problémy, rozvíjet sociální a emocionální rovinu, nést vlastní odpovědnost za proces i výsledky své práce, která je souborem pestrých aktivit zaměřených na jejich celkový rozvoj. Výuková témata integrována do logicky řazených celků aktualizujeme dle potřeb skupiny dětí.

**Výchovně vzdělávací cíle a kompetence**

**Hledisko rámcových cílů klade důraz na:**

* vytvoření a osvojení základů mravních a kulturních společenských hodnot a principů
* rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností
* rozvoj mentální a kognitivní úrovně dítěte v procesu učení a poznávání
* posílení sebe – **hodnoty**, sebe – **poznání**, sebe - **důvěry** a partnerské **spolupráce**
* komplexní rozvoj osobnosti dítěte po stránce biologické, psychologické, interpersonální, environmentální a sociálně kulturní

**Kompetence dítěte, kterých má dosáhnout:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence sociální a interpersonální
* kompetence komunikativní
* kompetence praktické
* kompetence občanské

**Metody a formy edukace aplikované v dětské skupině**

Edukace v obou dětských skupinách je založena na aktivní účasti jednotlivce, je realizována průběžně a prolíná se všemi činnostmi a situacemi daného dne. Vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, dynamické a relaxační fáze a v jednotlivých týdenních tematických plánech zohledňuje věkovou strukturu skupiny, které přizpůsobuje svou náročnost. Plán výchovy a péče je realizován formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafomotorických cvičení, činností směřujících k ochraně zdraví a bezpečí, relaxačních činností, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou, přednesu, zpěvu, vypravování, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, formou námětových a smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volních vlastností i na projevování emocí, výletů, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností skupinových, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných slavností, činností kulturních, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit apod.

**Formy edukace:**

* prožitkové učení založené na přímé zkušenosti a zážitku dítěte
* situační učení v okamžiku, kdy dítě poznatky aktuálně potřebuje, přijímá a cháp
* spontánní sociální učení vycházející z metody přímé nápodoby
* kooperativní učení jako podpora postupné vzájemné spolupráce

**Metody a formy práce jako prostředky k dosahování výchovných cílů a dílčích kompetencí:**

* spontánní volná hra jako základní daný prostředek, jímž dítě poznává svět
* prosociální hry a cvičení jako prostředek vyvažující hru individuální
* motivační činnosti s užitím zástupných předmětů, rekvizit či loutek, navozování dramatických situací s cílem vzbudit zájem, zvědavost a upoutat bezděčnou pozornost dítěte
* řízené výchovně – vzdělávací činnosti
* observační, badatelské a narativní metody
* kreativní činnosti a experimentování, výtvarné tvoření, polytechnické metody
* práce s literární předlohou v rámci předčtenářské gramotnosti- vypravování a náslechy
* činnosti směřující k rozvoji jemné a hrubé motoriky
* tanec, pohybové aktivity na zahradě či v areálu lesa, procházky, výlety, návštěvy knihovny, divadla, výstavních expozic
* relaxační cvičení se zaměřením na uvolnění a psychickou pohodu

**Využití pomůcek**

* vybavenost kvalitními didaktickými a interaktivními pomůckami jednotlivých skupin
* vybavenost tělocvičny sportovním náčiním a pomůckami na rozvoj hrubé motoriky
* vybavenost venkovních prostor zahrady prvky k pohybovému rozvoji

**Celoroční výchovně vzdělávací program dle tematického plánu „Žijeme pospolu“** **zahrnuje**

* zkušenostní prožitkové učení v projektových celcích
* programy dětské knihovny doplňující výchovně vzdělávací projekty
* návštěvy lektorských programů
* výuka anglického jazyka
* cvičení jógy pro děti
* návštěvy Muzea regionu Valašsko
* divadelní představení organizovaná DK Vsetín
* výlety, exkurze
* účast na akcích pořádaných Městem Vsetín - Den stromů, Den Země
* tvůrčí dílny pro rodiče s dětmi (mikulášská nadílka, adventní program, karneval, velikonoční program, závěrečná slavnost)

**Výchovně vzdělávací obsahová nabídka dle oblastí**

**Rozvoj sebeobsluhy**

* osvojování základních hygienických návyků
* rozvoj sebeobsluhy při oblékání, svlékání a obouvání
* osvojování samostatnosti při stravování a pravidel kulturního stolování

**Rozvoj kognitivní**

**rozvoj řeči a paměti, rozšiřování slovní zásoby v daných tematických celcích** (básničky, říkadla, písně, popis tematických obrázků, skládání dějové linky dle posloupnosti, vypravování děje)

* pojmenování základních barev
* vnímání a rozlišování rozdílů – co je stejné, co je jiné
* rozlišování protikladů – velký x malý, rychlý x pomalý apod.
* rozlišování prostorových pojmů – nahoře x dole, nad x pod apod.
* rodina a její příslušníci, dům, jeho části a předměty, domácí činnosti
* pojmenování mláďat domácích zvířat a přiřazení mláděte k dospělému druhovému jedninci - domácí a lesní zvěř, zvířata v ZOO
* příroda kolem nás, střídání ročních dob, pojmenování a charakteristika ročních období, proměny počasí, koloběh vody v přírodě
* individuální i skupinová práce s knihou v čtenářských koutcích, rozvoj předčtenářské gramotnosti – správný vztah a zacházení, posilování trpělivosti a koncentrace při pozorování a zkoumání obrázků, pojmenování obrázků a znázorněného děje, návštěvy knihovny
* vnímání rytmu roku s ohledem na tradice, svátky a kulturní zvyky
* posilování a rozvoj smyslové percepce – zrak, čich, chuť, hmat, citové vnímání a prožitky
* práce s didaktickými pomůckami – vkládání tvarů, třídění předmětů dle tvaru, velikosti, barvy apod.
* posilování a rozvoj rytmického cítění – tanec, zpěv, vytleskávání slabik, vyťukávání, práce s rytmickými předměty a etnickými nástroji
* osvojování základů enviromentální výchovy – péče o rostliny, krmení ptáčků i lesní zvěře, pozorování přírodních proměn, respekt a úcta k živé i neživé přírodě a jejím darům, kreativní činnosti s přírodninami
* základy ekologické výchovy – třídění odpadů v zařízení, šetrné nakládání a šetření s vodou, kreativní činnosti s recyklovaným materiálem
* osvojování pravidel bezpečnosti na ulici i přechodech pro chodce, chování ve veřejných dopravních prostředcích
* osvojování základů první pomoci a bezpečného chování

**Rozvoj motorický**

* rozvoj hrubé motoriky, základních pohybových dovedností a pohybové obratnosti - chůze (do schodů a ze schodů, do kopce a z kopce, po balančních prvcích či lavičce), pohyb v nerovném terénu, běh, změna směru a zastavení v běhu, skoky a poskoky, skákání z malé výšky, lezení a plazení, podlézání a překonávání překážek, stoj vzpřímený střídavě na jedné noze, válení sudů, hod obouruč a jednoruč, chytání míče apod.
* rozvoj pohybové koordinace – sladění pohybu s rytmem, nápodoba pohybu, pohyb při hudebním doprovodu se stuhami či šátky
* rozvoj senzorického vnímání ploskou dolní končetiny – chůze bosou nohou po balančních sestavách a různých površích senzomotorického koberce
* rozvoj jemné motoriky – grafomotorická cvičení u stolečku, ve stoji u tabule, grafomotorické cviky v rytmu textu či hudebního doprovodu, výtvarné činnosti a volné čárání na různých formátech, práce s prstovými barvami, práce s tvárným materiálem, přírodninami, drobnými prvky, nácvik správného úchopu psacích potřeb
* koordinace pohybu oko – ruka při užívání didaktických pomůcek – navlékání plstěných tvarů, těstovin či korálků, vkládání tvarů v manipulačních hrách, stavění kostek a balančních prvků, listování v knize apod.

**Rozvoj sociální**

* schopnost zvládnout odloučení od rodiny v nové sociální skupině, získání pocitu bezpečí, osobní pohody, utváření nových vztahů
* orientace v nových prostorách, osvojení denního režimu, řádu a pravidel
* znát a užívat své jméno (u nejmladších dětí i orientace na vlastní značku), rozvíjení schopnosti vyjadřovat své pocity a potřeby
* osvojení kulturních a zdvořilostních návyků – zdravení, požádání, poděkování
* respektování a dodržování stanovených pravidel, respektování pečujících osob i potřeb druhých, respekt vůči vrstevníkům, schopnost vyjádřit omluvu
* budování smyslu pro pořádek při nakládání s hračkami a pomůckami
* rozvoj přátelské budující spolupráce s ostatními dětmi a budování radostného suportivního klimatu
* osvojování bezpečnostních pravidel při pobytu v zařízení, při hrách v interiéru i na venkovních hřištích

## Výchovně vzdělávací obsah

Plán výchovy a péče Dětské skupiny Lilie je řazen do chronologicky řazených integrovaných bloků. Obsahově se projektové celky týkají života jednotlivce, rytmu ročních dob, přírodních jevů, společenských a kulturních odkazů. Tematické zaměření směřuje ke komplexnímu poznávání a zažívání světa, který dítě utváří a do nehož vrůstá. Pečující osoby přizpůsobují tematické celky aktuální situaci, zájmům a potřebám dětí. A v rámci těchto projektových celků s nimi pracují v odpovídajícím časovém úseku buď několik dnů či týdnů. Jednotlivé tematické bloky jsou podrobně zpracovány a konkretizovány na třídní úrovni.

**Obsah výchovně vzdělávacích činností tvoří zejména tyto oblasti**

* čtvero ročních dob (specifika, přírodní proměny, tradice a zvyky)
* svět kolem nás (rodina, kamarádi ve školce, místo, kde žiju, naše vlast, Země a vesmír, živá a neživá příroda)
* lidské tělo a zdraví
* co lidé dělají (profese, sport a kultura)
* cestování (dopravní prostředky, kontinenty a jejich obyvatelé)

Jednotlivé oblasti se v průběhu roku vzájemně prolínají, vycházejí z potřeb a vývojových specifik dětí a konkrétní vzdělávané skupiny.

Každá výchovně vzdělávací oblast má svůj obsah a své průběžné stanovené dílčí cíle. Zvolená témata jsou dětem předkládána přiměřenými edukačními prostředky s užitím vhodných pomůcek, didaktického a pracovního materiálu. Realizace výchovného obsahu dítěti umožňuje naplňovat klíčové kompetence.

**Projektové bloky**

**Září: Hurá do školky**

**Říjen: Malíř „Podzimek“**

**Listopad: Skřítek Listopádek**

**Prosinec: Klepání na nebeskou bránu**

**Leden: Zimní čarování**

**Únor: Únor bílý**

**Březen: Vítání jara**

**Duben: Země se probouzí**

**Květen: O princezně Květušce**

**Červen: Pestrý svět**

**Červenec: Cesta za poznáním**

**Srpen: Cesta za poznáním**

**Dílčí projektové bloky**

**Září Hurá do školky**

* Já a moji kamarádi
* Kde jsem doma
* Jablečná slavnost
* Šel dědeček na houby

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *adaptace dětí, zvládání odloučení od rodiny, seznámení s prostředím DS, s personálem a režimem dne, osvojení pravidel bezpečnosti, podpora psychické pohody a pocitu bezpečí, rozvoj samostatnosti, rozvoj sebeobsluhy*
* *rodina jako výchozí prostředí, členové rodiny, jak trávíme čas, kde a jak žiju, rozvoj komunikačních dovedností, práce s pojmy*
* *o jablíčku, vést dětike zdravým životním návykům a postojům, osvojování znalostí a praktických dovedností při krájení jablíček dětským náčiním, při pečení koláčů, rozvoj kultury stolování u slavnostní tabule, pozorování a určování barev*
* *rozvoj kognitivní úrovně, rozšiřování slovní zásoby, práce s atlasy hub, pozorování v přírodním prostředí, rozvoj hrubé motoriky na výpravách do lesa, tvorba z přírodnin*
* *rozvoj pohybových dovedností a hrubé motoriky v přírodním terénu, rozvoj obratnosti*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* krájení jablek, pečení koláče
* tvořivé činnosti s užitím přírodnin
* výstava přírodnin v koutku roční doby
* tematické výtvarné tvořivé činnosti
* pohyb v přírodním areálu s překonáváním překážek

**Říjen Malíř „Podzimek“**

* Podzimní plody
* Hmyzáci
* Stromy kolem nás
* Zamykání lesa

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *rozvoj poznávacích procesů a schopností, rozvoj řeči, rozšiřování slovní zásoby a osvojení nových pojmů*
* *poznávání barev*
* *rozlišování pojmů*
* *vybarvování tvarů bez přetahování*
* *vytváření kladného postoje k živé a neživé přírodě, vnímání změn v přírodním cyklu*
* *rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, rozvoj jemné a hrubé motoriky*
* *práce s lupou, mikroskopem*
* *rozvoj estetického vnímání*
* *osvojování základů enviromentální výchovy*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti s užitím plodů a přírodnin
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* sbírka přírodnin a její prezentace v koutku roční doby
* tematické výtvarné tvořivé činnosti
* pohyb na zahradě, v přírodním areálu s překonáváním překážek

**Listopad Skřítek Listopádek**

* Na svatého Martina
* O počasí
* O lidském těle
* Naše zdraví

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *seznamování s tradicemi a zvyky*
* *rozvoj poznávacích procesů a schopností, rozvoj řeči, rozšiřování slovní zásoby, osvojení a užití nových pojmů*
* *rozvoj kognitivní úrovně, práce s knihou, pozorování obrázků, popis obrázků*
* *rozvoj předčtenářské gramotnosti*
* *rozvoj smyslového vnímání*
* *rozvoj logického myšlení a pozorovacích schopností*
* *kresba lidské postavy a uvědomění si její stavby*
* *trénování zrakového a prostorového vnímání*
* *grafomotorická cvičení*
* *základy zdravého životního stylu*
* *procvičování pozornosti, postřehu a orientace*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* dramatizace legendy o Sv. Martinovi
* výtvarná expozice k dílčím tématům
* dramatické tematické hry
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* cvičení jógy
* pohybové hry na zahradě a v tělocvičně
* ochutnávka ovoce a zeleniny

**Prosinec Klepání na nebeskou bránu**

* Svatý Mikuláš
* Andělov a Čertovice
* Kouzlo adventu
* Vánoční radování

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *seznamování s tradicemi a zvyky*
* *přiřazování prvků dle společných vlastností, rozlišování a nápodoba tvarů,*
* *rozvoj matematických představ*
* *citová výchova a utváření kvalitních sociálních vztahů*
* *rozvoj logického myšlení*
* *orientace na archu papíru*
* *rozvoj zručnosti a jemné motoriky*
* *rozvoj smyslového vnímání*
* *rozvoj psycho – sociální pohody*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* dramatizace legendy o Sv. Mikuláši
* práce s didaktickým materiálem
* výroba adventních věnců, zdobení stromečku
* výroba svíček
* dramatické hry
* pečení perníčků
* instalace betlému

**Leden Zimní čarování**

* Na tři krále
* Sněhulákovice
* Ptáčci v zimě
* Zvířátka v zimě

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *seznamování s tradicemi a zvyky*
* *rozvoj poznávacích procesů*
* *posilování logického myšlení*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností, rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví, popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *rozvíjení povědomí o okolním světě*
* *utváření vztahu k živé přírodě, rozvoj enviromentálního cítění – péče o zvířátka*
* *povědomí o správném chování člověka k přírodě*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* vypravování a dramatizace legendy o Třech králích
* dramatická hra o putování Tří králů
* výroba ptačích krmítek
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* experimenty se sněhem, malování na sníh
* pozorování přírody

**Únor Únor bílý**

* Masopust
* Karnevale, račte dále
* Příběh vody
* Paní Zima usíná

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností, rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví, popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *seznamování s lidovými tradicemi*
* *rozvoj zrakové a sluchové percepce*
* *rozvoj logického myšlení a pozorovacích schopností*
* *rozvoj jemné a hrubé motoriky*
* *kognitivní rozvoj – barvy, tvary*
* *třídění předmětů dle různých kritérií*
* *rozvoj pohybové koordinace, nápodoba pohybu, pohyb s hudbou, sladění pohybu s rytmem*
* *skládání celku z několika částí*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* pohybové hry
* poslech hudby a tanec s doprovodem
* užití narativní pantomimy
* organizace dětského karnevalu, přehlídka masek
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* experimenty se sněhem, malování na sníh
* pozorování změn skupenství vody

**Březen Vítání jara**

* Vynášení Moreny
* Slavnost sněženek
* Malý zahradník
* Měsíc knihy

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *seznamování s lidovými tradicemi a lidovou slovesností*
* *rozvoj zrakové a sluchové percepce*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností*
* *rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví*
* *popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *přiřazování prvků dle společných vlastností*
* *pozorování přírodních změn, seznamování a posilování vztahu k přírodním procesům*
* *rozvoj zrakové percepce*
* *rozvoj manuální zručnosti*
* *rozvoj matematických představ*
* *rozvoj předčtenářské gramotnosti*
* *práce s knihou*

**Nabídka činností:**

* výroba Moreny a obřad vynášení k potoku
* dramatické hry a pohybová cvičení
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* práce s atlasy rostlin
* výstava rostlin
* sázení semínek
* pozorování přírody
* práce s lupou a mikroskopem
* návštěva knihovny

**Duben Země se probouzí**

* Velikonoce
* Mláďata
* Vesmír
* Den Země

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *seznamování s lidovými tradicemi a lidovou slovesností*
* *rozvoj zrakové a sluchové percepce*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností*
* *přiřazování prvků dle určitých znaků a jejich spojování*
* *tvoření skupin se stejnými znaky*
* *určování prvního písmene ve slově, určování počtu slabik ve slově*
* *rozvoj sluchového vnímání (analýza – syntéza)*
* *utváření vztahu k životnímu prostředí*
* *utváření povědomí o světě a jiných kulturách*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* pohybové hry, dramatické hry na zvířátka
* četba, vypravování a poslech pohádek o zvířátkách
* skládání celku z několika částí
* rozvoj jemné a hrubé motoriky
* malování vajíček
* velikonoční pomlázka a hodování
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* práce s knihou, mapami, atlasem
* činnosti s recyklovaným materiálem
* návštěva Dne Země

**Květen O princezně Květušce**

* Když svět kvete
* Co se děje v trávě
* Na statku
* O řemeslech

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *vytváření kladného vztahu k přírodě*
* *trénování prostorové orientace s užitím pojmů nahoře – dole, vedle – uprostřed, pod – nad apod.*
* *rozlišování a utváření pojmových dvojic*
* *určování prvního písmene ve slově, určování počtu slabik ve slově*
* *přiřazování prvků dle společných vlastností*
* *pozorování přírodních změn, seznamování a posilování vztahu k přírodním procesům*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností*
* *rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví*
* *popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *rozvoj manuální zručnosti*
* *osvojování dovedností při práci s nářadím*

**Nabídka činností:**

* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* práce s knihou, atlasem rostlin a živočichů
* výroba herbáře
* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* pohybové hry
* pozorování s lupou
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* práce s nástroji a nářadím
* hry na řemesla

**Červen Pestrý svět**

* Svátek dětí
* Kamarádi z jiných zemí
* Indiáni
* Zvířátka v ZOO

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *utváření vlastní psycho - fyzické pohody*
* *rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity a potřeby*
* *utváření kladnému vztahu k sobě samému a společenství blízkých v rodině i ve školce*
* *podpora fyzické pohody a tělesné zdatnosti*
* *vytváření vztahu sounáležitosti s jiným sociálně kulturním společenstvím*
* *poznávání kulturních jedinečností a životního stylu jiných národů*
* *rozvoj předčtenářské gramotnosti*
* *schopnost základní orientace na dětské mapě*
* *utváření vztahu k životnímu prostředí*
* *rozvoj logického myšlení*

**Nabídka činností:**

* básně, písně, tanečky a pohybové aktivity s vazbou k danému tématu
* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* dramatické a pohybové hry
* tematický Den dětí s úkoly a oslavou
* badatelské aktivity s užitím didaktických pomůcek
* stavba teepee
* dramatická hra na indiány
* práce s knihou, atlasem
* práce s didaktickým materiálem
* výroba indiánských čelenek
* prostorová instalace a výstava výtvarných prací
* návštěva ZOO

**Červenec Cesta za poznáním**

* Cesta do pohádky
* Vodní svět
* Cestování

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *podpora fyzické a psychické pohody*
* *rozvoj fantazie a představivosti*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností*
* *rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví*
* *popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *seznamování s dopravními prostředky*
* *rozvoj povědomí o bezpečném silničním provozu*
* *rozvoj senzorického vnímání ploskou nohy*
* *rozvoj prostorové orientace*

**Nabídka činností:**

* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* dramatické a pohybové hry
* četba, vypravování a poslech pohádek
* dramatizace pohádek
* experimenty s vodou, malování vodou
* vybarvování bez přetahování
* práce s tematickým didaktickým materiálem
* pohybové aktivity na hřišti
* návštěva vsetínského muzea a nádraží

**Srpen Cesta za poznáním**

* Cesta do pohádky
* Vodní svět
* Cestování

**Výchovně vzdělávací cíle a záměry**

* *podpora fyzické a psychické pohody*
* *rozvoj fantazie a představivosti*
* *jazyková výchova, rozvoj řečových a vyjadřovacích schopností*
* *rozšiřování slovní zásoby a pojmosloví*
* *popis obrázků, řazení děje dle posloupnosti*
* *seznamování s dopravními prostředky*
* *rozvoj povědomí o bezpečném silničním provozu*
* *rozvoj senzorického vnímání ploskou nohy*
* *rozvoj prostorové orientace*

**Nabídka činností:**

* tvořivé činnosti a tematické výtvarné činnosti
* dramatické a pohybové hry
* četba, vypravování a poslech pohádek
* dramatizace pohádek
* experimenty s vodou, malování vodou
* vybarvování bez přetahování
* práce s tematickým didaktickým materiálem
* pohybové aktivity na hřišti
* návštěva zámku Vsetín a nádraží

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle v jednotlivých projektových blocích**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle**

* zvědomění svého těla
* rozvoj pohybových dovedností a jejich zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky, koordinace ruka – oko, koordinace pohybu atd.
* rozvoj smyslového vnímání
* rozvoj fyzické a psychické odolnosti
* rozvoj vědomostí o lidském těle a fyzickém zdraví, o významu zdravého pohybu a fyzických aktivit
* utváření a rozvoj aktivit směřujících k podpoře fyzického zdraví a psychické pohody
* rozvoj základů zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy**

* zvládání základních pohybových dovedností v různém prostředí
* zachovávání správného držení těla
* pojmenování částí těla, znalost jejich funkce, povědomí o vývojových hlediscích
* koordinace pohybů a rozvoj pohybového vyjadřování při nápodobě pohybu
* schopnost sladit pohyb s rytmem či hudbou
* schopnost nakládat s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji, výtvarným materiálem, sportovním náčiním
* rozvoj zrakové a sluchové percepce, hmatového vnímání, čichová a chuťová stimulace
* ovládání dechového svalstva, zvládání propojení pohybu se zpěvem
* ovládání koordinace ruka-oko, zvládání jemné motoriky při práci s pomůckami a předměty denní potřeby, při práci s výtvarným materiálem či jednoduchými hudebními nástroji
* zvládání sebeobsluhy, hygienických a zdravotně preventivních návyků
* zvládání přiměřených pracovních úkonů
* udržovat zdraví prospěšné návyky, mít orientaci v oblasti zdravé výživy a prospěšného životního stylu
* orientovat se ve způsobech a prostředcích ochrany zdraví

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle**

* rozvoj řeči a mluvního projevu, receptivních i produktivních dovedností
* rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních prostředků, jejich kultivace
* rozvoj předčtenářské gramotnosti
* rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměťových schopností, pozornosti, tvořivosti a fantazie
* rozvoj zájmu o získávání nových poznatků a zájmu o učení
* rozvoj základních poznatků o významu a funkci znakových systémů (abeceda, čísla, symboly)
* rozvoj sebehodnoty, sebevědomí a osobní spokojenosti
* rozvoj sebeovládání, schopnosti své pocity vyjadřovat a utvářet citové vztahy
* kultivace mravního a estetického vnímání

**Očekávané výstupy**

* schopnost samostatného vyjadřování, správné výslovnosti, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
* porozumění slyšenému, schopnost interpretace textů, reprodukce a popisu děje, rozvoj paměťových schopností při práci s textem
* schopnost slovně formulovat vlastní názory, nápady, pocity a schopnost naslouchat druhým
* rozšiřování slovní zásoby, aktivní užívání nových pojmů, orientace a chápání komunikačního významu obrazných symbolů
* sluchově vyvodit počáteční a koncovou hlásku ve slově, znát některá písmena abecedy, číslice, dokázat se podepsat svým jménem, užívat synonyma, antonyma a homonyma
* vztah ke slovesnosti, literatuře, formám umění
* rozvoj smyslové percepce, koncentrace na činnost s udržením bdělé pozornosti
* chápat číselnou řadu do deseti, chápat pojmy méně x více, první x poslední atd.
* rozvoj matematických představ a jejich praktické užití
* chápání prostorových a základních časových pojmů
* schopnost postupovat dle pokynů při získávání nových poznatků
* schopnost konstruktivního řešení úkolů, situací a problémů a rozvoj kreativních dovedností v dílčích činnostech
* schopnost samostatnosti a citové nezávislosti na rodičích a blízkých, schopnost respektování a uplatňování nových zásad a pravidel
* schopnost samostatného rozhodování, svých silných i slabých stránek, schopnost nést odpovědnost za svá stanoviska a rozhodnutí
* schopnost autoevaluace, vnímat a hodnotit přínos svých pokroků, ovládat své projevy
* projevovat a vyjadřovat své emoce a dokázat koordinovat své afektivní projevy
* kreativně vyjadřovat své prožitky prostřednictvím uměleckých prostředků
* schopnost utvářet kvalitní vazby ke kamarádům, přírodě a živým bytostem obecně, rozlišovat důvěrné vztahy a přizpůsobovat jim své citové projevy

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle**

* osvojení společenských pravidel a zásad ve vztahu k sociálnímu okolí
* podpora prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým
* osvojování elementárních dovedností a kooperativních schopností k rozvíjení hodnotných sociálních vazeb
* rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních dovedností
* chápání významu ochrany osobního soukromí a bezpečí v širší sociální rovině

**Očekávané výstupy**

* vytvoření vztahu důvěry s pečujícími osobami v intencích vzájemného respektu
* rozvoj komunikace a přátelských vazeb s ostatními dětmi a spolupracovat s nimi
* respektovat dohodnutá pravidla chování a svůj status v prostředí rodiny, v dětské skupině i na veřejnosti
* zvědomění vlastních práv v sociální skupině a respekt k právům, odlišnostem a hodnotám ostatních
* schopnost uplatňovat své individuální potřeby a svá práva i s ohledem na ostatní, být přizpůsobivý a dokázat řešit konflikty konstruktivně
* rozvíjet empatii a schopnost pomáhat slabším
* ovládat své afektivní projevy, neubližovat fyzicky, ale dokázat být asrtivní, v případě potřeby vyhledat pomoc dospělé osoby

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle**

* rozvoj schopnosti náležet k dané sociální skupině a přijímat platné sociokulturní hodnoty
* poznávání a osvojování pravidel společenského soužití a schopnosti prospívat a přizpůsobovat se danému společenskému prostředí
* rozvoj a upevnění prospěšných kulturně společenských základů, návyků a dovedností
* vytvoření základů platných morálních a etických hodnot
* seznamování se světem lidí, jeho pestré národní kultuře a uměleckém odkazu
* kultivace společenského chování a estetického vnímání
* rozvíjení prosociálního cítění a projevovaných postojů k životu, světu, budujícím vztahům, kulturnímu odkazu a umění

**Očekávané výstupy**

* uplatňování zdvořilostních návyků a forem prospěšného společenského chování
* integrita a adaptabilita v sociální skupině vyvažující vlastní svobodu s ohledem na potřeby druhých
* schopnost rozlišit a odmítat společensky nežádoucí projevy chování
* chápat a respektovat společenské role, schopnost řídit se danými společenskými pravidly, spolupracovat a respektovat autority
* aktivně se zapojovat do procesu torby suportivního klimatu daného společenství, konfliktní či problémové situace dokázat řešit smírným způsobem
* jednat ohleduplně a zacházet i s věcmi kolem sebe šetrně
* tříbit své estetické vnímání a vytvářet si vztah ke kulturním hodnotám
* uplatňovat estetické prostředky jako formu autentického sebevyjádření při pohybu, tanci, zpěvu, ve výtvarných kreativních činnostech a nalézat v nich význam i uspokojení

**DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí výchovně vzdělávací cíle**

* rozvíjení ocenění a úcty ke všem formám a projevům života, vytvoření povědomí a vazby ke světu, společenstvu lidí všech kultur, k živé i neživé přírodě, planetě i vesmíru
* seznamování s prostředím, kde žiji a vytváření hodnotného vztahu k němu i schopnosti se danému prostředí přizpůsobovat
* rozvoj aktivního vztahu k vnějšímu prostředí a jeho udržitelnosti
* povědomí o škodlivých vlivech lidské činnosti na životní prostředí a nutnosti jej chránit

**Očekávané výstupy**

* orientace ve známém prostředí dítěte s jeho specifiky (rodina, školka, okolí školky, hřiště apod.) a schopnost zvládat jeho praktické nároky
* rozvoj povědomí a zkušeností se širším společenským, přírodním, kulturním prostředím obohacujícím dítěti poznatky i zkušenost
* všímat si a reagovat na změny vnějšího prostředí, jako na přirozenou danost a dokázat se ve světě proměn adaptovat
* rozvoj povědomí o významu a dopadu životního prostředí na člověka, na živou či neživou přírodu, pochopení souvislosti projevů lidské společnosti s udržitelností života
* rozvíjení aktivního podílu dítěte na okolním životním prostředí v rovině vztahové i praktických činnostních návyků

## Evaluace

Evaluace jako prostředek systémové a systematické vyhodnocování vzdělávacího procesu napomáhá plnění stanovených vzdělávacích kritérií a cílů. Jde o nástroj zpětné vazby vlastní práce a vytváří prostor k inovaci a rozvoji. Evaluace se zaměřuje na stanovené oblasti hodnocení.

**Naplňování cílů plánu výchovy a péče**

Na závěr každého tématu projektového bloku pečující osoby vyhodnotí, zda seznámení s jeho vzdělávacím obsahem bylo dostatečné, zda byl obsah srozumitelný, patřičně objasněn a pochopen. V případě lze informace doplnit. Shodné hodnocení pečujícími osobami, které za něj zodpovídají, se provádí po ukončení celého projektového bloku. Zodpovědné osoby hodnotí svou výchovně-pečující činnost ve vztahu ke stanoveným cílovým kritériím směřujícím ke kompetencím svěřených dětí. Zohledňuje se také způsob a úroveň motivačních faktorů.

**Způsob realizace**

Zodpovědné pečující osoby hodnotí přiměřenou náročnost své výchovně vzdělávací činnosti, zda byly zvoleny vhodné a účinné formy práce, zda byl dán dostatečný individuální prostor pro vyjádření dítěte a zda byly aktivity vyváženě doplňovány pohybovými činnostmi.

**Podmínky výchovy a péče**

V tomto směru zodpovědné pečující osoby zahrnují do evaluace komplexně všechny podmínky – organizace a chod DS, řízení DS, personální zabezpečení, materiální a psychosociální podmínky. Tento typ evaluace probíhá opět při ukončení tematického celku, celého projektového bloku a také v průběhu školního roku. Zahrnout lze i spoluúčast rodičů, která je hodnocena průběžně během školního roku.

**Hodnocení práce pečujících osob a provozních zaměstnanců**

Tato evaluační činnost je prováděna průběžně v rámci celého roku formou hospitačních činností, observační metodou, metodou osobních pohovorů. Součástí hodnocení je kontrola kvalifikačních předpokladů zaměstnanců a řádné dodržování pracovního a provozního řádu zařízení. Za toto hodnocení odpovídá vedoucí zaměstnanec.

**Individuální hodnocení dětí a hodnocení výsledků výchovně vzdělávací péče**

Individuální hodnocení dítěte se odvíjí od stupně vývoje na začátku jeho docházky do zařízení a dosaženého pokroku. Toto hodnocení probíhá průběžně. Dítě má vlastní portfolio s pracovními listy a výkresy, které obdrží jeho zákonní zástupci. Hodnocení dítěte probíhá jednak pečujícími osobami formou pozorování, metodou rozhovoru, analýzou úrovně hry dítěte, ale také autoevaluací dítěte samého.

Ve Vsetíně 14. 4. 2025

**Aktivity v Dětské skupině MPSV 3 - Veverky**

 hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

 pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

 výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

 k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

 k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty